

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. о. Подольск Московская область**

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08</u> 2020 г. Руководитель ШМО Е.В Мудрик. <u>Е.В. Мудрик</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А. Курдюкова</u> «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Моськина</u> Приказ № <u>054</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г.
--	---	---

**Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(Л.Г. Петерсон)
на 2020 – 2021 учебный год**

Ломакина Галина Григорьевна

Ф.И.О. преподавателя

Математика

Предмет

1 «Б» класс/ 4 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

1 «Б» класс/ 132 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Л.Г. Петерсон. Математика. 1 класс. В 3 ч.: учебник. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020

**Г. о. Подольск
2020 – 2021 учебный год**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ К КОНЦУ 1 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности и социальной роли «ученика»;
- начальные представления о целостности окружающего мира, об истории развития математического знания и способах математического познания;
- установка на самостоятельность и личную ответственность в учебной деятельности;
- проявление интереса к учебной деятельности, понимание того, что успех в учении, главным образом, зависит от самого ученика;
- начальный опыт самоконтроля и самооценки своего результата в учебной деятельности;
- установка на спокойное отношение к ошибкам как к рабочей ситуации, поиск способов коррекции своих возможных ошибок;
- представление о правилах сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- опыт успешной совместной деятельности в паре и группе, установка на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
- представления об основных правилах общения и опыт их применения;
- установка на уважительное отношение к учителю, к себе и сверстникам, к своей семье и своему Отечеству;
- представление об активности, доброжелательности, честности и терпении в учебной деятельности, и принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 1 класса.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *активности, доброжелательности, честности и терпения в учебной деятельности;*
- *спокойного отношения к нестандартной ситуации, волевой саморегуляции, веры в свои силы;*
- *интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;*
- *опыта успешного сотрудничества со взрослыми и сверстниками, выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и арифметические действия с ними.

Обучающиеся научатся:

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...;
- объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов;
- изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д.;
- устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном

порядке в пределах 100 (последовательно, двойками, тройками, ..., девятками, десятками);

- сравнивать числа и записывать результат сравнения с помощью знаков $=$, $\neq$, $>$, $<$;
- понимать смысл действий сложения и вычитания, обосновывать выбор этих действий при решении задач;
- складывать и вычитать группы предметов, числа (в пределах 100 без перехода через десяток, в пределах 20 с переходом через десяток) и величины, записывать результат с помощью математической символики;
- моделировать действия сложения и вычитания с помощью графических моделей;
- устанавливать взаимосвязь между частью и целым по заданному разбиению на основе взаимосвязи между частью и целым;
- называть предыдущее и последующее каждого числа в пределах 100;
- определять и называть компоненты действий сложения и вычитания;
- называть состав чисел в пределах 20 (на уровне автоматизированного навыка) и использовать его при выполнении действий сложения и вычитания, основываясь на взаимосвязи между частью и целым;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с числом 0;
- применять правила сравнения чисел в пределах 100;
- применять правила нахождения части и целого;
- применять алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел (с помощью моделей, числового отрезка, по частям, столбиком);
- применять правила разностного сравнения чисел;
- записывать и читать двузначные числа, представлять их в виде суммы десятков и единиц.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять группы предметов или фигур, обладающие общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы;
- соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание);
- применять переместительное свойство сложения групп предметов;
- самостоятельно выявлять смысл действий сложения и вычитания, их простейшие свойства и взаимосвязь между ними;
- проводить аналогию сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин;
- изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке;
- применять зависимость изменения результатов сложения и вычитания от изменения компонентов для упрощения вычислений;
- выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами;
- распознавать алфавитную нумерацию, «волшебные» цифры;
- устанавливать аналогию между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающиеся научатся:

- решать устно простые задачи на смысл сложения и вычитания (при изучении чисел от 1 до 9);
- выделять условие и вопрос задачи;
- решать простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания и разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на ...»);

- решать задачи, обратные данным;
- оставлять выражения к простым задачам на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- записывать решение и ответ на вопрос задачи;
- складывать и вычитать изученные величины при решении задач;
- решать составные задачи в 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение;
- строить наглядные модели простых и составных текстовых задач в 1 – 2 действия (схемы, схематические рисунки и др.);
- анализировать задачи в 1 – 2 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *решать задачи изученных типов с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями);*
- *составлять задачи по картинкам, схемам и схематическим рисункам;*
- *самостоятельно находить и обосновывать способы решения задач на сложение, вычитание и разностное сравнение;*
- *находить и обосновывать различные способы решения задач;*
- *анализировать, составлять схемы, планировать и реализовывать ход решения задачи в 3 – 4 действия на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел в пределах 100;*
- *соотносить полученный результат с условием задачи, оценивать его правдоподобие.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.;
- распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
- сравнивать фигуры по форме и размеру (визуально), устанавливать равенство и неравенство геометрических фигур;
- составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части;
- строить и обозначать точки и линии (кривые, прямые, ломаные, замкнутые и незамкнутые);
- строить и обозначать треугольник и четырехугольник, называть их вершины и стороны;
- строить и обозначать отрезок, измерять длину отрезка, выражать длину в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины с помощью линейки;
- объединять простейшие геометрические фигуры и находить их пересечение.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять преобразования моделей геометрических фигур по заданной инструкции (форма, размер, цвет);*
- *выделять области и границы геометрических фигур, различать окружность и круг, устанавливать положение точки внутри области, на границе, вне области;*
- *конструировать фигуры из палочек, преобразовывать их.*

Величины и зависимости между ними.

Обучающиеся научатся:

- распознавать, сравнивать (непосредственно) и упорядочивать величины длина, масса, объём;
- измерять длину, массу и объём с помощью произвольной мерки, понимать необходимость использования общепринятых мерок, пользоваться единицами измерения длины – 1 см, 1 дм, массы – 1 кг; объёма (вместимости) – 1 л;
- преобразовывать единицы длины на основе соотношения между ними, выполнять их сложение и вычитание;
- наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания;
- использовать простейшую градуированную шкалу (числовой отрезок) для выполнения действий с числами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *наблюдать зависимость результата измерения величин – длина, масса, объём – от выбора мерки;*
- *наблюдать зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания, фиксировать их в речи, использовать для упрощения решения задач и примеров.*

Алгебраические представления.**Обучающиеся научатся:**

- читать и записывать простейшие числовые и буквенные выражения без скобок с действиями сложение и вычитание;
- читать и записывать простейшие равенства и неравенства с помощью знаков $>$, $<$, $=$, $\neq$;
- записывать взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$, $c - b = a$;
- решать и комментировать ход решения уравнений вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$ ассоциативным способом (на основе взаимосвязи между частью и целым).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно находить способы решения простейших уравнений на сложение и вычитание;*
- *комментировать решение уравнений изученного вида, называя компоненты действий сложения и вычитания;*
- *записывать в буквенном виде переместительное свойство сложения и свойства нуля.*

Математический язык и элементы логики.**Обучающиеся научатся:**

- распознавать, читать и применять символы математического языка: цифры, буквы, знаки сравнения, сложения и вычитания;
- использовать изученные символы математического языка для построения высказываний;
- определять в простейших случаях истинность и ложность высказываний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *обосновывать свои суждения, используя изученные в 1 классе правила и свойства;*
- *самостоятельно строить и осваивать приемы решения задач логического характера в соответствии с программой 1 класса.*

Работа с информацией и анализ данных.**Обучающиеся научатся:**

- анализировать объекты, описывать их свойства (цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество и др.), сравнивать объекты и группы объектов по свойствам;

- искать, организовывать и передавать информацию в соответствии с познавательными задачами;
- устанавливать в простейших случаях соответствие информации реальным условиям;
- читать несложные таблицы, осуществлять поиск закономерности размещения объектов в таблице (чисел, фигур, символов);
- выполнять в простейших случаях систематический перебор вариантов;
- находить информацию по заданной теме в учебнике;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика, 1 класс».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *находить информацию по заданной теме в разных источниках (справочнике, энциклопедии и др.);*
- *составлять портфолио ученика 1 класса.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять функции ученика и учителя на уроке;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- определять и фиксировать основные этапы и шаги учебной деятельности (два основных этапа, структуру первого этапа – 6 шагов);
- применять правила выполнения пробного учебного действия;
- фиксировать своё затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения учебной задачи;
- использовать математическую терминологию, изученную в 1 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- применять правила самопроверки своей работы по образцу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять причину затруднения в учебной деятельности;*
- *выполнять под руководством взрослого проектную деятельность;*
- *выполнять самооценку результатов своей учебной деятельности.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- анализировать рисунки, таблицы, схемы, тексты задач и др., определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- сравнивать объекты, устанавливать и выражать в речи их сходство и различие;
- выявлять существенные признаки, делать простейшие обобщения;
- разбивать группу объектов на части (классифицировать) по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- осуществлять синтез (составление целого из частей);
- действовать по аналогии;
- обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;

- понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 1 класса;
- читать и строить схематические рисунки и графические модели для иллюстрации смысла действий сложения и вычитания и хода их выполнения, решения текстовых задач и уравнений на сложение и вычитание;
- изготавливать модели плоских геометрических фигур, соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел;
- понимать и применять базовые межпредметные понятия в соответствии с программой 1 класса (число, величина, геометрическая фигура, часть и целое, разбиение на части, объединение частей и др.);
- выявлять лишние и недостающие данные, дополнять ими тексты задач, составлять и решать собственные задачи, примеры и уравнения по программе 1 класса;
- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике и рабочей тетради 1 класса для организации учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *исследовать ситуации, требующие количественного описания объектов, сравнения и упорядочения чисел и величин, установления пространственно-временных отношений;*
- *анализировать простейшие текстовые задачи;*
- *обосновывать свою точку зрения;*
- *использовать приёмы тренировки своего внимания;*
- *применять знания по программе 1 класса в измененных условиях;*
- *решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 1 класса.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- применять правила поведения на уроке;
- задавать вопросы учителю и одноклассникам и отвечать на вопросы;
- применять правила работы в паре и в группе;
- участвовать в обсуждении различных вариантов решения учебной задачи, не бояться высказать свою версию;
- понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе, и несогласие);
- в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *устанавливать товарищеские отношения со сверстниками, проявлять активность в совместном решении задач и проблем;*
- *уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано выражать своё мнение;*
- *осуществлять взаимоконтроль, при необходимости оказывать помощь и поддержку сверстникам;*
- *вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.*

Воспитательные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свой интерес и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением расчетов и построений;
- формировать навыки самоконтроля ;
- математической речевой культуры,

Обучающийся получит возможность научиться:

- *развивать творческое отношение к учебной деятельности ;*
- *применять математические способы для оценки бережливости и экономии в повседневной жизни;*
- *формировать научное мировоззрение;*
- *владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (132 ч)

Числа и арифметические действия с ними

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков $=$, $\neq$, $>$, $<$.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.* Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к, 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счёта и измерения. Счёт десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых десятков (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами.

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания.

Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»).

Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2 – 4 действия.

Анализ задачи и планирование хода ее решения. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.*

Запись решения и ответа на вопрос задачи.

Арифметические действия с величинами при решении задач.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины.

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. *Конструирование фигур из палочек.*

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). *Области и границы.* Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними.

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления/

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1 – 2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков $>$, $<$, $=$.

Уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы: $a + b = b + a$.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: $a + b = c$, $b + a = c$, $c - a = b$.

Математический язык и элементы логики.

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных.

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе. *Портфолио ученика 1 класса.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Наименование разделов	Количество часов
1	Общие понятия.	16
2	Числа от 1 до 9 и операции над ними.	58
3	Величины.	11
4	Уравнения.	7
5	Сложение и вычитание в пределах 10. Круглые числа.	11
6	Числа от 1 до 100 и операции над ними.	21
7	Повторение.	8
Итого		132

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Общие понятия (16 ч)			
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	01.09	
2	Квадрат, круг, треугольник,	02.09	

	прямоугольник.		
3	Изменение цвета, формы и размера.	04.09	
4	Увеличение и уменьшение.	07.09	
5	Составление группы по заданному признаку.	08.09	
6	Выделение части группы. Самостоятельная работа.	09.09	
7	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$.	11.09	
8	Составление равных и неравных групп. Самостоятельная работа.	14.09	
9	Сложение групп предметов. Знак « + ».	15.09	
10	Сложение групп предметов. Самостоятельная работа.	16.09	
11	Вычитание групп предметов. Знак « – ».	18.09	
12	Вычитание групп предметов. Самостоятельная работа.	21.09	
13	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	22.09	
14	Комплексная срезовая входная диагностическая работа.	23.09	
15	Анализ диагностических работ. Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. Самостоятельная работа.	25.09	
16	Один – много. На, над, под. Перед. После, между. Рядом.	28.09	
Числа от 1 до 9 и операции над ними (58 ч)			
17	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	29.09	
18	Контрольная работа № 1.	30.09	
19	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	02.10	
20	Число и цифра 3. Состав числа 3.	05.10	
21	Сложение и вычитание в пределах 3.	06.10	
22	Сложение и вычитание в пределах 3. Самостоятельная работа.	07.10	
23	Число и цифра 4. Состав числа 4.	09.10	
24	Сложение и вычитание в пределах 4. Самостоятельная работа.	12.10	
25	Числовой отрезок .	13.10	
26	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывания единиц. Сложение и вычитание в пределах 4.	14.10	
27	Число и цифра 5. Состав числа 5.	16.10	
28	Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб. пирамида. Самостоятельная работа.	19.10	
29	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	20.10	

30	Сравнение по количеству с помощью знаков $=$ и $\neq$.	21.10	
31	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков $=$ и $\neq$.	23.10	
32	Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$. Самостоятельная работа.	26.10	
33	Числа 1 – 5. Сравнение по количеству с помощью знаков $>$ и $<$.	27.10	
34	Число и цифра 6. Состав числа 6.	06.11	
35	Сложение и вычитание в пределах 6. Самостоятельная работа.	09.11	
36	Точки и линии.	10.11	
37	Компоненты сложения.	11.11	
38	Области и границы.	13.11	
39	Компоненты вычитания. Самостоятельная работа.	16.11	
40	Отрезок и его части.	17.11	
41	Контрольная работа № 2.	18.11	
42	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Число и цифра 7. Состав числа 7.	20.11	
43	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. Самостоятельная работа.	23.11	
44	Выражения.	24.11	
45	Выражения.	26.11	
46	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. Самостоятельная работа.	30.11	
47	Число и цифра 8. Состав числа 8.	01.12	
48	Сложение и вычитание в пределах 8.	02.12	
49	Сложение и вычитание в пределах 8. Самостоятельная работа.	04.12	
50	Число и цифра 9. Состав числа 9.	07.12	
51	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	08.12	
52	Зависимость между компонентами сложения.	09.12	
53	Зависимость между компонентами вычитания. Самостоятельная работа.	11.12	
54	Связь между компонентами сложения и вычитания.	14.12	
55	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями.	15.12	
56	Части фигур.	16.12	
57	Комплексная срезовая диагностическая работа.	18.12	
58	Анализ диагностических работ. Число 0. Цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулем.	21.12	

59	Сравнение с нулем. Самостоятельная работа.	22.12	
60	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.	23.12	
61	Контрольная работа № 3.	25.12	
62	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	28.12	
63	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Самостоятельная работа.	29.12	
64	Волшебные цифры. Римская нумерация. Алфавитная нумерация.	12.01	
65	Задача.	13.01	
66	Решение задач на нахождение части и целого.	15.01	
67	Взаимно обратные задачи.	17.01	
68	Решение задач на нахождение части и целого. Самостоятельная работа.	20.01	
69	Разностное сравнение чисел.	21.01	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	22.01	
71	Задачи на нахождение большего числа.	24.01	
72	Задачи на нахождение меньшего числа. Самостоятельная работа.	27.01	
73	Решение задач на разностное сравнение.	28.01	
74	Решение задач на разностное сравнение. Самостоятельная работа.	29.01	
Величины (11 ч)			
75	Величины. Длина.	31.01	
76	Построение отрезков данной длины.	03.02	
77	Контрольная работа № 4.	04.02	
78	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Измерение длин сторон прямоугольника. Периметр. Самостоятельная работа.	05.02	
79	Величины. Масса.	07.02	
80	Величины. Масса. Самостоятельная работа.	17.02	
81	Величины. Объём.	18.02	
82	Свойства величин.	19.02	
83	Свойства величин.	21.02	
84	Величины и их свойства. Самостоятельная работа.	25.02	
85	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна).	26.02	
Уравнения (7 ч)			
86	Уравнения.	28.02	
87	Уравнения. Самостоятельная работа.	02.03	
88	Уравнения.	03.03	
89	Уравнения. Самостоятельная работа.	04.03	
90	Уравнения.	06.03	

91	Уравнения.	10.03	
92	Уравнения. Самостоятельная работа.	11.03	
Сложение и вычитание в пределах 10. Круглые числа (11 ч)			
93	Укрупнение единиц счёта.	13.03	
94	Укрупнение единиц счёта. Самостоятельная работа.	16.03	
95	Контрольная работа № 5.	17.03	
96	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Число 10. Состав числа 10.	18.03	
97	Число 10. Состав числа 10.	20.03	
98	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Самостоятельная работа.	30.03	
99	Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).	31.03	
100	Счёт десятками. Сравнение десятков. Сложение и вычитание десятками. Самостоятельная работа.	01.04	
101	Круглые числа. Сложение и вычитание круглых чисел.	03.04	
102	Круглые числа. Монеты. Купюры. Самостоятельная работа.	06.04	
103	Дециметр. Самостоятельная работа.	07.04	
Числа от 1 до 100 и операции над ними (21 ч)			
104	Счёт десятками и единицами.	08.04	
105	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	10.04	
106	Сложение и вычитание в пределах 20.	13.04	
107	Комплексная срезовая диагностическая работа.	14.04	
108	Анализ диагностических работ. Числа до 20. Самостоятельная работа.	15.04	
109	Нумерация двузначных чисел.	17.04	
110	Натуральный ряд.	20.04	
111	Контрольная работа № 6.	21.04	
112	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Сравнение двузначных чисел.	22.04	
113	Сложение и вычитание двузначных чисел.	24.04	
114	Сложение и вычитание двузначных чисел.	27.04	
115	Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа.	28.04	
116	Таблица сложения.	29.04	
117	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	06.05	
118	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Самостоятельная работа.	08.05	
119	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	12.05	
120	Вычитание в пределах 20 с переходом	13.05	

	через десяток.		
121	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Самостоятельная работа.	15.05	
122	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.	18.05	
123	Итоговая контрольная работа.	19.05	
124	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.	20.05	
Повторение (8 ч)			
125	Повторение. Самостоятельная работа.	22.05	
126	Повторение.	22.05	
127	Повторение.	22.05	
128	Повторение.	22.05	
129	Повторение.	25.05	
130	Повторение.	25.05	
131	Повторение.	25.05	
132	Повторение.	25.05	