

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г. о. Подольск Московская область**

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>26.08.20</u> 2020 г.. Руководитель ШМО Е.В Мудрик. <u>Е.В. Мудрик</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А. Курдюкова</u> «<u>27</u>» <u>08</u> 2020 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Моськина</u> Приказ № <u>054</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2020 г.
--	---	---

**Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(Л.Ф.Климанова,Т.В.Бабушкина)
на 2020 – 2021 учебный год**

Курдюкова Наталья Анатольевна

Ф.И.О. преподавателя

Русский язык

Предмет

1 «А» класс/ 4,5 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

1 «А» класс/ 148,5 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Л.Ф.Климанова,С.Г.Макеева,Т.В.Бабушкина.Русский язык. 1 класс.
Учебник. — М. : Просвещение, 2018

**Г. о. Подольск
2020 – 2021 учебный год**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 1 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающиеся получают возможность:

- *осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;*
- *осмыслить значение общения для передачи и получения информации;*
- *для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;*
- *для формирования интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *освоить основные правила речевого общения;*
- *получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;*
- *получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);*
- *получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;*
- *для формирования потребности к творческой деятельности.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающиеся научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать устную и письменную речь;*
- *различать диалогическую речь;*
- *отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;*
- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Главный помощник в общении – родной язык.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;*
- *первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;*
- *составлять тематические группы слов по определённым темам.*

Фонетика, графика, орфография

Обучающиеся научатся:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й'], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12 – 15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2 – 3 предложений на определённую тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *наблюдать за образованием звуков речи;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;*
- *находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;*
- *писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Морфология

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;*
- *находить в тексте слова – названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.*

Синтаксис и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;*
- *устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;*
- *осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково- символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих УУД:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («Узелки на память»));*

- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;*
- *ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *использовать собственный опыт в решении познавательных задач;*
- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *принимать участие в диалоге;*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *работать в парах и группах;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (148 часов)

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение вслух и про себя. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение на схемах. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Перенос слов. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я* и мягкого знака. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звуко-буквенного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу речи ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Выработка разборчивого, аккуратного почерка.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понятие о речи и речевом общении. Различение устной и письменной речи, её значение в жизни человека. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Знакомство с речевой этикой. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* – одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Выделение признаков предложения. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу*;
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные *ъ* и *ь*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
Обучение грамоте (обучение письму) (115 часов)		
1	Подготовительный этап.	25
2	Основной (букварный) этап.	80
3	Послебукварный период.	10
Систематический курс русского языка (33 часов)		
4	В мире общения.	1
5	Роль слова в общении.	1
6	Слово и его значение.	2
7	Имя собственное.	1
8	Слова с несколькими значениями.	1
9	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
10	Группы слов.	3
11	Звуки и буквы. Алфавит.	1
12	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами.	3
13	Слоги. Перенос слов.	4
14	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	2
15	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	3
16	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	2
17	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	3
18	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
19	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	1
20	От предложения к тексту.	3
Итого		148

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- *чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;*
- *осознания русского языка как основного средства общения народов России;*
- *осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;*
- *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*
- *понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 1 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*
- *в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;*
- *намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы;*
- *объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*
- *осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;*
- *оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (17 часов)

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и

внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* – *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Морфология. Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Выделение признаков предложения. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу*;
- сочетания *чк, чн*;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Освоение позитивной,

духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
Систематический курс русского языка (17ч)		
1	В мире общения.	1
2	Роль слова в общении.	1
3	Слово и его значение.	1
4	Имя собственное.	1
5	Слова с несколькими значениями.	1
6	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
7	Группы слов.	1
8	Звуки и буквы. Алфавит.	1
9	Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами.	1
10	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	2
11	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
12	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
14	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	2
15	От предложения к тексту.	1
Итого		17

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение русского родного языка отводится 17 ч (0,5 час в неделю). Данные часы входят в тематическое планирование основной программы по русскому языку.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Обучение грамоте (обучение письму) (115 ч)			
Подготовительный этап (25 ч)			
1	Твои новые друзья. Дорога в школу. Первое задание. На уроке.	02.09	
2	Что в центре круга? Большие и маленькие. Сравни.	03.09	
3	Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь.	04.09	
4	Чем похожи? Где чей домик?	05.09	
5	Лото. Найди пару.	06.09	
6	У речки. Сколько? Столько.	09.09	
7	Целое и часть. На компьютере.	10.09	
8	Часть и целое. Целое из частей.	11.09	
9	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв <i>а, б</i> .	12.09	
10	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв <i>в, г</i> .	13.09	
11	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв <i>д, е</i> .	16.09	
12	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв <i>ж, з</i> .	17.09	
13	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв <i>и, к</i> .)	18.09	
14	На волнах. Морское путешествие. Элементы печатных букв <i>л, м</i> .	19.09	
15	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв <i>н, о</i> .	20.09	
16	Под грибом. Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>п, р</i> .	23.09	
17	Комплексная входная диагностическая работа.	24.09	
18	Анализ диагностических работ. Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв <i>с, т</i> .	25.09	
19	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв <i>у, ф</i> .	26.09	
20	Рассмотри и расскажи. В гости к	27.09	

	бабушке. Элементы печатных букв <i>х, ц</i> .		
21	Распиши посуду. Наличники. Элементы печатных букв <i>ч, ш</i> .	30.09	
22	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв <i>щ, ь, ы, ъ</i> .	01.10	
23	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв <i>э, ю, я</i> .	02.10	
24	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв.	03.10	
25	На велосипедах. Собери машину. Подумай и сравни. Проверь себя. Элементы письменных букв.	04.10	
Основной (букварный) этап (80 ч)			
26	Строчная и заглавная буквы <i>Аа</i> .	07.10	
27	Строчная и заглавная буквы <i>Оо</i> .	08.10	
28	Строчная буква <i>у</i> .	09.10	
29	Заглавная буква <i>У</i> .	10.10	
30	Закрепление изученного.	11.10	
31	Строчная и заглавная буквы <i>Ии</i> .	14.10	
32	Буква <i>ы</i> .	15.10	
33	Строчная буква <i>э</i> .	16.10	
34	Заглавная буква <i>Э</i> .	17.10	
35	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	18.10	
36	Строчная и заглавная буквы <i>Мм</i> .	21.10	
37	Строчная и заглавная буквы <i>Сс</i> .	22.10	
38	Строчная и заглавная буквы <i>Нн</i> .	23.10	
39	Строчная и заглавная буквы <i>Лл</i> .	24.10	
40	Закрепление изученного.	25.10	
41	Закрепление изученного.	05.11	
42	Строчная и заглавная буквы <i>Тт</i> .	06.11	
43	Строчная и заглавная буквы <i>Кк</i> .	07.11	
44	Загадки слов.	08.11	
45	Закрепление изученного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	11.11	
46	Строчная и заглавная буквы <i>Рр</i> .	12.11	
47	Строчная и заглавная буквы <i>Вв</i> .	13.11	
48	Строчная и заглавная буквы <i>Пп</i> .	14.11	
49	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	15.11	
50	Строчная и заглавная буквы <i>Гг</i> .	18.11	
51	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	19.11	
52	Строчная и заглавная буквы <i>Ее</i> .	20.11	
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ёё</i> .	21.11	
54	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	22.11	
55	Письмо слов с буквами <i>е, ё</i> .	25.11	

56	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	26.11	
57	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквенная мозаика.	27.11	
58	Строчная и заглавная буквы Бб .	28.11	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] - [п], [б'] - [п'].	29.11	
60	Строчная и заглавная буквы Зз .	02.12	
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'].	03.12	
62	Закрепление изученного.	04.12	
63	Строчная и заглавная буквы Дд .	05.12	
64	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] - [т], [д'] - [т'].	06.12	
65	Строчная буква ж .	09.12	
66	Заглавная буква Ж .	10.12	
67	Правописание слов с буквосочетанием жи .	11.12	
68	Закрепление изученного.	12.12	
69	Буквенная мозаика.	13.12	
70	Строчная и заглавная буквы Яя .	16.12	
71	Комплексная срезовая диагностическая работа.	17.12	
72	Анализ диагностических работ. Закрепление изученного.	18.12	
73	Строчная буква х .	19.12	
74	Заглавная буква Х . Закрепление изученного.	20.12	
75	Буква ь . Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных.	23.12	
76	Строчная и заглавная буквы Йй .	24.12	
77	Строчная и заглавная буквы Юю .	25.12	
78	Обозначение мягкости согласных буквой ю .	26.12	
79	Буквенная мозаика.	27.12	
80	Закрепление изученного.	13.01	
81	Строчная и заглавная буквы Шш .	14.01	
82	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши .	15.01	
83	Строчная и заглавная буквы Чч .	16.01	
84	Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу .	17.01	
85	Строчная и заглавная буквы Щщ . Правописание слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу .	20.01	
86	Правописание слов с буквосочетаниями	21.01	

	ча – ща, чу – шу.		
87	Строчная и заглавная буквы Цц.	22.01	
88	Строчная и заглавная буквы Фф.	23.01	
89	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] - [ф], [в'] - [ф'].	24.01	
90	Буква ь . Правописание слов с разделительным ь .	27.01	
91	Буква ь . Правописание слов с разделительным ь .	28.01	
92	Правописание слов с разделительными ь и ъ .	29.01	
93	Закрепление изученного.	30.01	
94	Буквенная мозаика. Закрепление изученного.	31.01	
95	Закрепление изученного. Проверка знаний.	03.02	
96	Отработка написания элементов букв (рабочая тетрадь «Пиши красиво»).	04.02	
97	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	05.02	
98	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	06.02	
99	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	07.02	
100	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу.	17.02	
101	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй сверху и внизу.	18.02	
102	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.	19.02	
103	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	20.02	
104	Упражнения в написании букв.	21.02	
105	Упражнения в написании букв.	25.02	
Послебукварный период (10 ч)			
106	Упражнения в написании элементов букв.	26.02	
107	Упражнения в написании элементов букв.	27.02	
108	Упражнения в написании элементов букв.	28.02	
109	Упражнения в написании элементов букв.	02.03	
110	Упражнения в написании элементов букв. Правописание имён собственных.	03.03	
111	Упражнения в написании элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк.	04.03	

112	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	05.03	
113	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> .	06.03	
114	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	10.03	
115	Проверочная работа.	11.03	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (50 часов)			
В мире общения (2 ч)			
116	Знакомство с учебником. В мире общения. Цели и формы общения.	12.03	
117	<i>Главное средство общения – родной язык. Русский язык как язык русского народа, России.</i>	13.03	
Роль слова в общении (2 ч)			
118	<i>Смысловая сторона русской речи.</i>	16.03	
119	Слово, его роль в речевом общении.	17.03	
Слово и его значение (3 ч)			
120	Слово и его значение.	18.03	
121	<i>Слово и его значение.</i>	19.03	
122	Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий.	20.03	
Имя собственное (2 ч)			
123	<i>Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного.</i>	30.03	
124	Имя собственное. Правописание имён собственных. Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик».	31.03	
Слова с несколькими значениями (2 ч)			
125	Слова с несколькими значениями.	01.04	
126	<i>Употребление многозначных слов в устной и письменной речи.</i>	02.04	
Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)			
127	Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы).	03.04	
128	<i>Роль слов, близких и противоположны по значению слов, в речи.</i>	06.04	
Группы слов (4 ч)			
129	<i>Знакомство с разными группами слов.</i>	07.04	
130	Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов.	08.04	
131	Знакомство с разными группами слов. Слова – признаки.	09.04	
132	Знакомство с разными группами слов. Слова – действия.	10.04	
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)			

133	<i>Звуки и буквы. Алфавит.</i>	13.04	
134	Комплексная срезовая диагностическая работа.	14.04	
Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами (4 ч)			
135	Анализ диагностических работ. <i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.</i>	15.04	
136	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	16.04	
137	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	17.04	
138	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	17.04	
Слоги. Перенос слов. (4 ч)			
139	Слоги.	20.04	
140	Деление слов на слоги.	21.04	
141	Перенос слов.	22.04	
142	Перенос слов.	22.04	
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (4 ч)			
143	<i>Ударение. Роль ударения в узнавании слов.</i>	23.04	
144	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	24.04	
145	<i>Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами</i>	27.04	
146	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	27.04	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4 ч)			
147	<i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</i>	28.04	
148	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	28.04	
149	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.	29.04	
150	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я.	30.04	
Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу (3 ч)			
151	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	06.05	
152	<i>Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.</i>	07.05	
153	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	08.05	

Разделительные мягкий и твёрдый знаки (3 ч)			
154	Разделительный мягкий знак. Правила использования на письме разделительного мягкого знака.	12.05	
155	Итоговый контрольный диктант.	13.05	
156	Анализ ошибок контрольного диктанта. Разделительный твёрдый знак.	14.05	
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)			
157	<i>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.</i>	15.05	
158	Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	18.05	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (3 ч)			
159	<i>Предложение. Отличие слова от предложения.</i>	19.05	
160	<i>Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.</i>	20.05	
161	Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения.	20.05	
От предложения к тексту (4 ч)			
162	Текст. Отличие предложения от текста.	21.05	
163	Текст. Отличие предложения от текста. Списывание текста.	21.05	
164	<i>Текст как речевое произведение. Составление текстов и предложений.</i>	22.05	
165	Текст как речевое произведение. Составление текстов и предложений.	25.05	