

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г. Руководитель ШМО  Байкова О.И.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Е.В.Гармель <u>«28» 08</u> 2020 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16  Т.М.Москина Приказ № <u>0123/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2020 г. </p>
--	---	--

**Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(И.Н. Понаморёва, В.С. Кучменко, О.А.
Корнилова, А.Г. Драгомилов,
Т.С. Симонова)
на 2020 – 2021 учебный год**
Смирнова Наталья Евгеньевна
Ф.И.О. преподавателя

Биология

Предмет

10 «А» класс/ 1 час в неделю

Классы / количество часов в неделю

10 «А» класс/ 34 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Биология. 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся образовательных организаций И.Н. Понаморёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина: под ред. И.Н. Понаморёвой – 5-ое издание, стереотип. – М. : Вентана-Граф. 2018.

Г.о. Подольск
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей;
- реализация установок здорового образа жизни;
- знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры на базе биологических знаний и умений;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию
- формирование грамотного подхода к выбору своего дальнейшего жизненного пути в результате избрания определенного направления профильного обучения.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием специализированной литературы;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами;

- выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

- выявлять и обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости;

- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и собственной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

- характеризовать современные направления в развитии биологии;

- описывать их возможное использование в практической деятельности;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета

Глава 1. Введение в курс общей биологии - 5 часов

Содержание и структура курса общей биологии. Основные свойства живого. Уровни организации живой материи. Значение практической биологии. Методы биологических исследований

Глава 2. Биосферный уровень жизни - 8 часов

Учение о биосфере. Происхождение живого вещества. Биологическая эволюция в развитии биосферы. Условия жизни на Земле. Биосфера как глобальная экосистема.

Круговорот веществ в природе. Особенности биосферного уровня организации живой материи. Взаимоотношения человека и природы

Глава 3. Биогеоценетический уровень жизни – 7 часов

Биогеоценоз как особый уровень организации жизни. Биогеоценоз как био- и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза. Совместная жизнь видов в биогеоценозе. Причины устойчивости биогеоценозов. Зарождение и смена биогеоценозов. Семинарское занятие «Многообразие биоценозов». Семинарское занятие «Экологические законы природопользования»

Глава 4. Популяционно-видовой уровень жизни - 13 часов

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. Популяция как основная единица эволюции. Видообразование – процесс возникновения новых видов на Земле. Система живых организмов на Земле. Этапы антропогенеза. Человек как уникальный вид живой природы. История развития эволюционных идей. Естественный отбор и его формы. Современное учение об эволюции. Основные направления эволюции. Особенности популяционно-видового уровня жизни. Всемирная стратегия охраны природных видов

Резерв – 1 час

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Глава 1. Введение в курс общей биологии	5
2	Глава 2. Биосферный уровень жизни	8
3	Глава 3. Биогеоценетический уровень жизни	7
4	Глава 4. Популяционно-видовой уровень жизни	13
5	Резерв	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание (тема, раздел)	Дата проведения	
		По плану	По факту
Глава 1. Введение в курс общей биологии – 5ч			
1(1)	Содержание и структура курса общей биологии		
2(2)	Основные свойства живого		
3(3)	Уровни организации живой материи		
4(4)	Значение практической биологии		
5(5)	Методы биологических исследований		
Глава 2. Биосферный уровень жизни – 8ч			
6(1)	Учение о биосфере		
7(2)	Происхождение живого вещества		

8(3)	Биологическая эволюция в развитии биосферы		
9(4)	Условия жизни на Земле		
10(5)	Биосфера как глобальная экосистема		
11(6)	Круговорот веществ в природе		
12(7)	Особенности биосферного уровня организации живой материи		
13(8)	Взаимоотношения человека и природы		
Глава 3. Биогеоценетический уровень жизни – 7ч			
14(1)	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни		
15(2)	Биогеоценоз как био- и экосистема		
16(3)	Строение и свойства биогеоценоза		
17(4)	Совместная жизнь видов в биогеоценозе		
18(5)	Причины устойчивости биогеоценозов		
19(6)	Зарождение и смена биогеоценозов		
20(7)	Семинарское занятие «Многообразие биоценозов и экологические законы природопользования»		
Глава 4. Популяционно-видовой уровень жизни – 13ч			
21(1)	Вид, его критерии и структура		
22(2)	Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система		
23(3)	Популяция как основная единица эволюции		
24(4)	Видообразование – процесс возникновения новых видов на Земле		
25(5)	Система живых организмов на Земле		
26(6)	Этапы антропогенеза		
27(7)	Человек как уникальный вид живой природы		
28(8)	История развития эволюционных идей		
29(9)	Естественный отбор и его формы		
30(10)	Современное учение об эволюции		
31(11)	Основные направления эволюции		
32(12)	Особенности популяционно-видового уровня жизни		
33(13)	Всемирная стратегия охраны природы видов		
Резерв – 1ч			
34(1)	Резерв		
	Итого: часов 34		