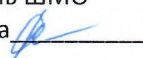
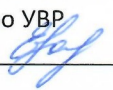





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

|  |   |  |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО<br>на заседании школьного<br>методического объединения<br>протокол №6 от 21.06. 2022г.<br>Руководитель ШМО<br>Е.Г.Синицина  | СОГЛАСОВАНО<br>Заместителем директора<br>по УВР<br> Е.В.Гармель<br>«22» 06 . 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор МОУ СОШ №16<br> Н.Б.Куличенкова<br>Приказ № 070<br>от «23» 06. 2022 г. |
|--|---|--|

**Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(А.Т.Тищенко, Н.В.Синица)  
на 2022 – 2023 учебный год**

Гукасян Людмила Самвеловна

Ф.И.О. преподавателя

**Технология**

Предмет

8 «А,Б,» класс/ 1 час в неделю

Классы / количество часов в неделю

8 «А,Б,» класс/ 34 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица «Технология. » 8-9\_класс. .: учебник. — М.:  
«Вентана-Граф», 2021 г.

Г.о. Подольск  
2022-2023 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».**

**Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:**

**Личностные результаты (ФГОС НОО):**

**У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  
широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  
учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  
мотивация к творческому труду, работе на результат;  
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  
способность к оценке своей учебной деятельности;  
основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  
ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  
этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  
установка на безопасный, здоровый образ жизни;  
бережное отношение к материальным и духовным ценностям;  
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Личностные результаты (ФГОС НОО):**

**Выпускник получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  
выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
устойчивого учебно-познавательного интереса к новым-общим способам решения задач;  
адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;  
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;  
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  
установки на безопасный, здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;  
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;  
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Личностные результаты (ФГОС ООО):**

сознательное принятие базовых национальных ценностей;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

ответственное отношение к учению, понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде;

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

уважение к творцам . . . науки и техники;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность вести диалог со сверстниками, другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- определять уровень отношения к себе;
- вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений, адекватно воспринимать предложения учителей и товарищей;
- планировать процесс познавательно трудовой деятельности.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать самого себя как движущую силу своего учения;*
- *устанавливать причинно-следственные связи.*

#### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение строить монологические высказывания, задавать вопросы;
- эффективно сотрудничать;
- формировать навыки работы в группе;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать языковые средства для речевых высказываний;*
- *определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы*
- *обмениваться знаниями между членами группы для принятия совместных эффективных решений*

#### **Познавательные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- комбинировать известные алгоритмы технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них.

- проявлять нестандартный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- самостоятельно организовывать выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*искать и выделять информацию из различных источников;*

- *устанавливать причинно-следственные связи.*
- *приведению примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.*
- *выявлению потребностей, проектирования и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.*
- *выбору для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.*
- *использованию дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.*
- *соблюдению норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.*
- *соблюдению норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.*

**Предметные:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

**Обучающийся научится:**

- владению алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владению кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применению общенаучных знаний по предметам естественно математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владению способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *планированию технологического процесса и процесса труда;*
- *подбору материалов с учетом характера объекта труда и технологии;*
- *проведению необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;*
- *подбору инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально энергетических ресурсов;*
- *проектированию последовательности операций и составление операционной карты работ;*

- выполнению технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
  - соблюдению норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
  - соблюдению трудовой и технологической дисциплины;
- 
- выбору и использованию кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контролю промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
  - выявлению допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документированию результатов труда и проектной деятельности;
  - расчету себестоимости продукта труда;
  - умению ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
  - навыкам самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

### Содержание учебного предмета.

Структура содержания общеобразовательного предмета технологии в 8 классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

**Вводное занятие.**

**Технологии в энергетике.**

**Технологии изготовления текстильных изделий**

**Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.**

**Технологии разведения животных.**

Вводное занятие (1 час)

**Технологии в энергетике.**

**Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология**  
 Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Изучение работы домашнего электросчётчика. «Энергетика нашего региона»

**Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии**  
 Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики.

**Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы**

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы

(накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую. Практические работы. Обсуждение результатов образовательного путешествия. Сборка электрической цепи с обратной связью. Самостоятельная работа. Исследование электрического освещения в здании школы

## **Технологии изготовления текстильных изделий.**

Текстильное материаловедение

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Практическая работа. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Самостоятельная работа. Поиск информации о современных материалах лайкра, стрейч и др., области их применения.

Технологические операции изготовления швейных изделий

Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной (2 ч) Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия с применением лапки для потайного подшивания. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Выкраивание косой бейки. Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами и с открытым срезом. Практическая работа. Изготовление образцов машинных швов. Ручные швейные работы. Подшивание вручную. Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками. Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов.

## **Конструирование одежды**

Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Практическая работа. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Самостоятельная работа. Поиск информации о значении слова «юбка-годе»; конструкции этой юбки, её особенности.

## **Моделирование одежды**

Моделирование поясной одежды. Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета. Практическая работа. Моделирование выкройки юбки. Самостоятельные работы. Поиск информации о значении понятий «юбка-карандаш», «интернет-выкройка», «пресс для дублирования», «шлица» в применении к одежде, «плиссированная юбка» и «гофрированная юбка», «паровоздушный манекен» и «парогенератор», способах получения бесплатных и платных выкроек из Интернета, о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки на швейных предприятиях.

Технологии художественной обработки ткани

Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. Практическая работа. Выполнение образца вышивки лентами. Самостоятельная работа. Поиск информации об истории вышивки лентами в России и за рубежом

Исследовательская и созидательная деятельность

Разработка и реализация творческого проекта

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию.

## **Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.**

### **Индустрия питания**

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование.

## **Технологии тепловой обработки пищевых продуктов.**

Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания. Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий

Технологии приготовления блюд

Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

**Виды теста и изделий из него.** Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Практическая работа. Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. Поиск информации об отличии классической технологии приготовления пресного слоёного теста от технологии приготовления скороспелого слоёного теста.

**Выпечка изделий из песочного теста.** Праздничный этикет. Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола.

**Сервировка сладкого стола.** Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант. Практическая работа. Приготовление изделий из песочного теста. Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word на торжество. Разработка меню праздничного сладкого стола. Поиск информации об истории песочного печенья курабье и этикете.

## **Технологии растениеводства и животноводства**

Понятие о биотехнологии

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. Практическая работа. Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)

Сферы применения биотехнологий

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий. Самостоятельная работа. Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).

## **Технологии разведения животных**

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач. Самостоятельная работа. Поиск информации о методах улучшения пород кошек, собак в клубах; признаках основных заболеваний домашних животных. Выполнение на макетах и муляжах санитарной обработки и других профилактических мероприятий для кошек, собак. Ознакомление с основными ветеринарными документами для домашних животных.

## **Профессиональное самоопределение.**

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.



## Тематическое планирование.

| № | Тема   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Технологии в энергетике.                           | 4            |
| 2 | Технологии изготовления текстильных изделий        | 15           |
| 3 | Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов. | 5            |
| 4 | Технологии растениеводства и животноводства        | 3            |
| 5 | Социальные технологии.                             | 4            |
| 6 | Профессиональное самоопределение.                  | 3            |
|   | <b>Итого</b>                                       | <b>34</b>    |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по технологии в 8 классе (девочки).

| Номер урока   | Наименование разделов и тем  | Плановые    | Скорректирова | Плановые    | Скорректирова |
|---|--|-------------|---------------|-------------|---------------|
|   |  | сроки       | нные сроки    | сроки       | нные сроки    |
|   |  | прохождения | прохождения   | прохождения | прохождения   |
|   |  | 8а          | 8а            | 8б          | 8б            |
| <b>Раздел 1. Вводное занятие – 1 ч.</b>                             |  |             |               |             |               |
| 1   | Вводный урок. Инструктаж по охране труда.  |             |               |             |               |
| <b>Раздел 2. Технологии в энергетике. -3.</b>                       |  |             |               |             |               |
| 2   | Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. |             |               |             |               |
| 3   | Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии.    |             |               |             |               |
| 4   | Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.                              |             |               |             |               |
| <b>Раздел 3. Технологии изготовления текстильных изделий -15 ч.</b> |  |             |               |             |               |
| 5   | Конструирование поясной одежды.  |             |               |             |               |
| 6   | Моделирование поясной одежды.  |             |               |             |               |
| 7   | Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек.                             |             |               |             |               |
| 8   | Ткани из химических волокон.   |             |               |             |               |
| 9   | Раскрой поясной одежды.  |             |               |             |               |
| 10  | Технология швейных ручных работ.   |             |               |             |               |
| 11  | Приспособления к швейным машинам.  |             |               |             |               |
| 12  | Технология машинных работ.   |             |               |             |               |
| 13  | Практическая работа.   |             |               |             |               |
| 14  | Технология обработки среднего шва юбки.  |             |               |             |               |
| 15  | Технология обработки складок.  |             |               |             |               |
| 16  | Подготовка и проведение примерки поясного изделия.   |             |               |             |               |

|  |  |                |  |  |  |
|--|--|----------------|--|--|--|
| 17   | Технология обработки юбки после примерки.  |                |  |  |  |
| 18-19  | Вышивание лентами.   |                |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов. – 5час</b> |  |                |  |  |  |
| 20   | Индустрия питания. Предприятия общественного питания.                                      |                |  |  |  |
| 21   | Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи.    |                |  |  |  |
| 22   | Виды теста и изделий из него. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. |                |  |  |  |
| 23   | Технология приготовления изделий из песочного теста.                                       |                |  |  |  |
| 24   | Сервировка сладкого стола.   |                |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Технологии разведения животных. 3часа</b>                     |  |                |  |  |  |
| 25   | Понятие о биотехнологии.   |                |  |  |  |
| 26   | Сферы применения биотехнологий.  |                |  |  |  |
| 27   | Технологии разведения животных.  |                |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Социальные технологии. – 4 часа</b>                           |  |                |  |  |  |
| 28   | Специфика социальных технологий.   |                |  |  |  |
| 29   | Сфера услуг.   |                |  |  |  |
| 30   | Технологии работы с общественным мнением.  |                |  |  |  |
| 31   | Технологии в сфере средств массовой информации.  |                |  |  |  |
| <b>Раздел 7. Профессиональное самоопределение. -3 часа</b>                 |  |                |  |  |  |
| 32   | Современный рынок труда  |                |  |  |  |
| 33   | Классификация профессий.   |                |  |  |  |
| 34   | Профессиональные интересы, склонности и способности.                                       |                |  |  |  |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>34 часа</b> |  |  |  |

