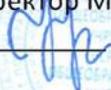


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол №6 от 21.06. 2022г. Руководитель ШМО Е.Г.Синицина 	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР  Е.В.Гармель «22» 06 . 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16  Н.Б.Куличенкова Приказ № 070 от «23» 06 . 2022 г.
--	---	---

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С.  
Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк )  
на 2022 – 2023 учебный год

Байкова Оксана Игоревна

Ф.И.О. преподавателя

**Биология**

Предмет

8 «Б» класс/ 2 часов в неделю

Классы / количество часов в неделю

8 «Б» класс/ 68 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2019.

Г.о. Подольск  
2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**  
**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Биология" в 8 "Б"**  
**классе**

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов при изучении предмета "Биология" в 8 "А" классе на базовом уровне:

***Личностные:***

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к учебному процессу, стремление к саморазвитию и самообразованию, на основе мотивации к изучению и познанию естественных наук;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих по отношению к природе;
- интерес к познанию биологии, бережного отношения к природе, формирование экологической грамотности;
- ответственное отношение к природе, чувство уважения к ученым, изучающим биологическое разнообразие мира, и эстетические чувства от общения с животным сообществом;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- основы биологической культуры, соответствующей развитию современной биологической науки.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- *мотивации в изучении биологических наук, убежденности в возможности познания природы;*
- *коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*
- *понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;*
- *осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;*
- *развитие эстетического сознания через освоение художественного на, творческой деятельности эстетического характера.*

***Метапредметные:***

***Регулятивные УУД:***

**Обучающийся научится:**

- давать определения на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *использовать компьютерное оборудование и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов.*

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- предлагать различные пути решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, а также искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *давать оценку своим личностным качествам, определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);*
- *в ходе представления проекта своей деятельности, давать оценку его результатам;*
- *самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха.*

**Коммуникативные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимать и принимать позицию другого, уметь различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, кроме собственной;*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной позиции.

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

**Содержание учебного предмета "Биология"**

**Раздел 1. Наука о человеке (3 часа)**

- Общие сведения об организме человека.
- Место человека в системе органического мира.
- Черты сходства и отличия человека и животных.
- Методы изучения организма человека.
- Биологическая природа и социальная сущность человека

**Раздел 2. Общий обзор организма человека (4 часа)**

- Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов
- Регуляция процессов жизнедеятельности.
- Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.
- Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецептор. Эффектор.

- Самонаблюдение «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения; коленный и надбровный рефлексы»

#### **Лабораторная работа:**

«Изучение микроскопического строения тканей организма человека»

#### **Раздел 3. Опора и движение (8 часов)**

- Опора и движение.
- Опорно-двигательная система.
- Профилактика травматизма.
- Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры.
- Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

#### **Лабораторные работы:**

- «Изучение микроскопического строения кости»,
- «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»

#### **Раздел 4. Внутренняя среда организма (4 часа)**

- Внутренняя среда организма, значение её постоянства.
- Кровеносная и лимфатическая системы.
- Состав и функции крови. Группы крови.
- Лимфа. Переливание крови.
- Иммуитет. Антитела.
- Аллергические реакции.
- Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки.

#### **Лабораторная работа:**

- «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

#### **Раздел 5. Кровообращение и лимфообращение (4 часа)**

- Транспорт веществ.
- Строение и работа сердца.
- Кровяное давление и пульс.
- Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.

#### **Лабораторная работа:**

- «Измерение кровяного давления».

#### **Раздел 6. Дыхание (5 часов)**

- Дыхание.
- Дыхательная система. Строение органов дыхания.
- Регуляция дыхания. Газообмен в лёгких и тканях.
- Гигиена органов дыхания.
- Заболевания органов дыхания и их предупреждение.
- Инфекционные заболевания и меры их профилактики.
- Вред табакокурения.
- Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

#### **Лабораторные работы:**

- «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»
- «Определение частоты дыхания»

#### **Раздел 7. Питание (5 часов)**

- Питание. Пищеварение.
- Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика

**Лабораторная работа:**

- «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»

**Раздел 8. Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)**

- Обмен веществ и превращение энергии в организме.
- Пластический и энергетический обмен.
- Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров
- Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания

**Раздел 9. Выделение продуктов обмена (3 часа)**

- Выделение. Строение и функции мочевыделительной системы.
- Органы выделения.
- Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

**Раздел 10. Покровы тела (3 часа)**

- Покровы тела. Строение и функции кожи.
- Роль кожи в терморегуляции.
- Уход за кожей, волосами, ногтями.
- Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.
- Закаливание организма

**Раздел 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)**

- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.
- Нервная система.
- Рефлекс и рефлекторная дуга.
- Эндокринная система.
- Гормоны, механизмы их действия на клетки.
- Нарушения деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

**Раздел 12. Органы чувств. Анализаторы (4 часа)**

- Органы чувств.
- Строение и функции органов зрения и слуха.
- Нарушения зрения и слуха, их предупреждение.
- Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувство.
- Обоняние. Вкус.

**Лабораторная работа:**

- «Строение зрительного анализатора» (на модели)

**Раздел 13. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)**

- Поведение и психика человека.
- Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы.
- Особенности поведения человека.
- Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон.
- Темперамент и характер. Способности и одарённость.
- Межличностные отношения.
- Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

**Лабораторная работа:**

- «Оценка объёма кратковременной памяти с помощью теста»

#### **Раздел 14. Размножение и развитие человека (4 часа)**

- Размножение и развитие.
- Половые железы и половые клетки.
- Половое созревание.
- Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.
- ВИЧ-инфекция и её профилактика.
- Наследственные заболевания.
- Медико-генетическое консультирование.
- Оплодотворение и внутриутробное развитие. Беременность.
- Вредное влияние на развитие организма курения, алкоголя, наркотиков.
- Роды. Развитие после рождения.
- Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения.

#### **Раздел 15. Человек и окружающая среда (4 часа)**

- Человек и окружающая среда.
- Природная и социальная среда обитания человека.
- Защита среды обитания человека.
- Здоровый образ жизни.
- Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение.
- Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
- Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность.
- Влияние физических упражнений на органы и системы органов.

### **Тематическое планирование**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Наука о человеке	3 часа
Общий обзор организма человека	4 часа
Опора и движение	8 часов
Внутренняя среда организма	4 часа
Кровообращение и лимфообращение	4 часа
Дыхание	5 часов
Питание	5 часов
Обмен веществ и превращение энергии	4 часа
Выделение продуктов обмена	3 часа
Покровы тела	3 часа
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7 часов
Органы чувств. Анализаторы	4 часа
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность	6 часов
Размножение и развитие человека	4 часа
Человек и окружающая среда	4 часа
<b>Всего часов</b>	<b>68 часов</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректиро- ванные сроки прохождения
<b>Наука о человеке (3 часа)</b>			
1	Науки о человеке и их методы.		
2	Биологическая природа человека. Расы человека		
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез		
<b>Общий обзор организма человека (4 часа)</b>			
4	Строение организма человека.		
5	Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»		
6	Строение организма человека.		
7	Регуляция процессов жизнедея- тельности.		
<b>Опора и движение (8 часов)</b>			
8	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.		
9	Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения кости»		
10	Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего вида отдельных костей скелета человека»		
11	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Сустав.		
12	Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов		
13	Строение и функции скелетных мышц. Основные группы скелетных мышц		
14	Работа мышц и её регуляция.		
15	Нарушения опорно-двигательной системы.		
<b>Внутренняя среда организма (4 часа)</b>			
16	Состав внутренней среды организма и её функции.		
17	Состав крови. Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека		

	и лягушки)»		
18	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Донор. Реципиент		
19	Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет.		
<b>Кровообращение и лимфообращение (4 часа)</b>			
20	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.		
21	Сосудистая система, её строение. Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления».		
22	Сердечно-сосудистые заболевания.		
23	Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической)		
<b>Дыхание (5 часов)</b>			
24	Дыхание и его значение. Органы дыхания.		
25	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.		
26	Лабораторная работа № 6 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»		
27	Регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы.		
28	Заболевания органов дыхания и их профилактика		
<b>Питание (5 часов)</b>			
29	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции		
30	Пищеварение в ротовой полости.		
31	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа № 7 «Изучение действия ферментов желудочного сока на белки»		
32	Всасывание питательных веществ в кровь.		
33	Регуляция пищеварения. Гигиена питания		
<b>Обмен веществ и превращение энергии (4 часа)</b>			
34	Пластический и энергетический обмен.		
35	Ферменты и их роль в организме человека.		

36	Витамины и их роль в организме человека. Классификация витаминов.		
37	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.		
<b>Выделение продуктов обмена (3 часа)</b>			
38	Выделение и его значение.		
39	Органы мочевыделения.		
40	Заболевания органов мочевыделения		
<b>Покровы тела (3 часа)</b>			
41	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.		
42	Болезни и травмы кожи		
43	Гигиена кожных покровов. Гигиена одежды и обуви		
<b>Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)</b>			
44	Железы внутренней секреции и их функции		
45	Работа эндокринной системы и её нарушения		
46	Строение нервной системы и её значение.		
47	Спинной мозг.		
48	Головной мозг. Отделы головного мозга и их функции.		
49	Вегетативная нервная система, её строение.		
50	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.		
<b>Органы чувств. Анализаторы (4 часа)</b>			
51	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Лабораторная работа № 8 «Строение зрительного анализатора» (на модели)		
52	Слуховой анализатор, его строение		
53	Вестибулярный анализатор.		
54	Вкусовой и обонятельный анализаторы		
<b>Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)</b>			
55	Высшая нервная деятельность (ВНД).		
56	Память и обучение.		
57	Врождённое и приобретённое поведение		
58	Сон и бодрствование. Значение сна		

59	Особенности высшей нервной деятельности человека.		
60	Обобщение знаний о ВНД.		
<b>Размножение и развитие человека (4 часа)</b>			
61	Особенности размножения человека.		
62	Органы размножения. Половые клетки.		
63	Беременность и роды.		
64	Рост и развитие ребёнка после рождения		
<b>Человек и окружающая среда (4 часа)</b>			
65	Социальная и природная среда человека. Адаптация человека к среде обитания		
66	Окружающая среда и здоровье человека		
67	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека		
68	Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов		

**Итого: 68 часов**

**Лабораторные работы – 8**