

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

| | | |
|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>6</u> от <u>21.06</u> 2022г. Руководитель ШМО <u>Б</u> Байкова О.И.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>ЕВГ</u> Е.В. Гармель «<u>22</u>» <u>июня</u> 2022г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 Н.Б. Куличенкова Приказ № <u>070</u> от «<u>23</u>» <u>июня</u> 2022г.</p> |
|---|---|---|

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е.
Лоцилина)
на 2022 – 2023 учебный год

Байкова Оксана Игоревна

Ф.И.О. преподавателя

Биология

Предмет

10 «А» класс/ 1 час в неделю

Классы / количество часов в неделю

10 «А» класс/ 34 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся
образовательных организаций/ И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина и др.:
под ред. И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2022

Г.о. Подольск
2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам;
- знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- убежденность в важной роли биологии в обществе;
- понятия связи различных явлений, процессов, объектов с деятельностью человека;
- обновленные содержания основных биологических понятий с позиций современных достижений науки и практики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;*
- *усиленного внимания к изучению биологического разнообразия как исключительной ценности, к изучению живой природы родного края и бережному отношению к ней;*
- *понимания ценностной роли биологии в практической деятельности общества в области сельского хозяйства;*
- *грамотного подхода к выбору своего дальнейшего жизненного пути в результате избрания определенного направления профильного обучения.*

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научиться:

- планировать последовательность действий для достижения какой-либо цели;
- решать задачи, ответом для которых является описание последовательности действий на естественных и формальных языках;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения начального плана, реального действия и его результата;
- использовать различные средства самоконтроля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;*
- *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*
- *наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;*
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

Познавательные УУД:

Обучающийся научиться:

- выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности;

- объяснять взаимосвязь первоначальных понятий и объектов с реальной действительностью;
- создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *применять логику при решении информационных задач;*
- *устанавливать противоречие, т.е. несоответствие между желаемым и действительным;*
- *способности формального и критического мышления;*
- *владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.*

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научиться:

- определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- уметь самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива;
- уметь использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации;
- правилам выбора, построения и использования адекватной информационной модели для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и его реализовывать;*
- *управлению поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;*
- *умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*

Предметные:

Обучающийся научиться:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Содержание учебного программы

Введение в курс общей биологии - 5 часов

Содержание и структура курса общей биологии. Основные свойства живого. Уровни организации живой материи. Значение практической биологии.

Биосферный уровень жизни - 8 часов

Учение о биосфере. Происхождение живого вещества. Биологическая эволюция в развитии биосферы. Условия жизни на Земле. Биосфера как глобальная экосистема. Круговорот веществ в природе. Особенности биосферного уровня организации живой материи. Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы.

Биогеоэотический уровень жизни - 6 часов

Биогеоценоз как особый уровень организации жизни. Учение о биогеоценозе и экосистеме. Строение и свойства биогеоценоза. Совместная жизнь видов в биогеоценозе. Причины устойчивости биогеоценозов. Зарождение и смена биогеоценозов.

Лабораторная работа:

Приспособленность организмов к условиям жизни

Популяционно-видовой уровень жизни - 13 часов

Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида и как особая генетическая система. Популяция как основная единица эволюции.

Видообразование — процесс возникновения новых видов на Земле. Система живых организмов на Земле. Этапы антропогенеза. Человек как уникальный вид живой природы. История развития эволюционных идей. Естественный отбор и его формы. Современное учение об эволюции. Основные направления эволюции.

Особенности популяционно-видового уровня жизни. Всемирная стратегия охраны природных видов.

Лабораторные работы:

Морфологические критерии вида. Обнаружение признаков ароморфоза и идиоадаптаций у растений и животных.

Обобщение по курсу общей биологии - 2 часа

Влияние деятельности человека на биосферу. Значение поддержания видового многообразия планеты.

Тематическое планирование

| Наименование темы | Количество часов |
|------------------------------------|-------------------------|
| Введение в курс общей биологии | 5 |
| Биосферный уровень жизни | 8 |
| Биогеоценотический уровень жизни | 6 |
| Популяционно-видовой уровень жизни | 13 |
| Обобщение по курсу общей биологии | 2 |
| Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | № | Содержание (тема) | Даты проведения | |
|----|----|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| | | Введение в курс общебиологических явлений 5ч. | | |
| 1 | 1 | Содержание и структура курса общей биологии | | |
| 2 | 2 | Основные свойства жизни. | | |
| 3 | 3 | Уровни организации живой природы. | | |
| 4 | 4 | Значение практической биологии | | |
| 5 | 5 | Методы биологических исследований. | | |
| | | Биосферный уровень организации жизни 8ч. | | |
| 6 | 1 | Учение о биосфере. | | |
| 7 | 2 | Происхождение живого вещества. | | |
| 8 | 3 | Биологическая эволюция в развитии биосферы. | | |
| 9 | 4 | Условия жизни на Земле | | |
| 10 | 5 | Биосфера как глобальная экосистема. | | |
| 11 | 6 | Круговорот веществ в природе. | | |
| 12 | 7 | Особенности биосферного уровня организации живой материи | | |
| 13 | 8 | Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу | | |
| | | Биогеоэкологический уровень организации жизни 6ч. | | |
| 14 | 1 | Биогеоэкологизация - особый уровень организации жизни. | | |
| 15 | 2 | Биогеоэкологизация как био- и экосистема. | | |
| 16 | 3 | Строение и свойства биогеоэкологизации. Многообразие биогеоэкологизаций | | |
| 17 | 4 | Совместная жизнь видов в биогеоэкологизации. Л.р. №1 "Приспособленность организмов к условиям жизни" | | |
| 18 | 5 | Причины устойчивости биогеоэкологизаций. | | |
| 19 | 6 | Зарождение и смена биогеоэкологизаций. | | |
| | | Популяционно-видовой уровень организации жизни 13 ч. | | |
| 20 | 1 | Вид, его критерии и структура. Л.р.№2 "Морфологические критерии вида" | | |
| 21 | 2 | Популяция как основная единица эволюции. | | |
| 22 | 3 | Видообразование. Микроэволюция. | | |
| 23 | 4 | Система живых организмов на Земле. Понятие макроэволюция. | | |
| 24 | 5 | Этапы антропогенеза. | | |
| 25 | 6 | Человек как уникальный вид живой природы. | | |
| 26 | 7 | Современное учение об эволюции. | | |
| 27 | 8 | Основные направления эволюции. | | |
| 28 | 9 | Л.р.№3 "Обнаружение признаков ароморфоза и идиоадаптаций у растений и животных". | | |
| 29 | 10 | Результаты эволюции и её основные закономерности. | | |
| 30 | 11 | Особенности популяционно-видового уровня жизни. | | |
| 31 | 12 | Значение изучения популяций и видов | | |
| 32 | 13 | Проблема сохранения видов. Всемирная стратегия сохранения природных видов. | | |

| Обобщение по курсу общей биологии 2ч. | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 33 | 1 | Влияние деятельности человека на биосферу. Создание экологически чистых продуктов. | | |
| 34 | 2 | Значение поддержания видового многообразия планеты. | | |
| | | Итого: 34 часа Лабораторных работ – 3 | | |