

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Г. о. Подольск Московская область

<p>РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>23.08</u> 2021 г. Руководитель ШМО Е.В. Мудрик <u>ЕВМ</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А. Курдюкова</u> «<u>24</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Моськина</u> Приказ № <u>097</u> от «<u>25</u>» <u>08</u> 2021 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина)
на 2021 – 2022 учебный год

Быкова Светлана Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Русский язык

Предмет

3 «А» класс / 4,5 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

3 «А» класс / 153 часа в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.
— М.: Просвещение, 2021

Г. о. Подольск
2021 – 2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ К КОНЦУ 3 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; относиться с уважением к представителям других народов; уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми; конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающиеся получат возможность:

- *сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;*
- *эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;*
- *развивать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;*
- *осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах; совершенствовать свою речь и общую культуру;*
- *сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Развитие речи. Речевое общение.

Обучающиеся научатся:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства; относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения, составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях; говорить выразительно, понятно, логично, четко формулируя мысль в словесной форме;*
- *говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии, делать полный и краткий пересказ текста;*
- *устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать свое отношение к высказанному;*
- *исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);*
- *совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;*
- *совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, четкость и аккуратность выполнения письменных работ.*

Главный помощник в общении – родной язык.

Фонетика, графика, орфография

Обучающиеся научатся:

- проводить звуко-буквенный анализ слов, определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твердый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учетом рода имен существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55 – 65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;*
- *формировать представление о единообразии написания слова, морфем;*
- *писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.*

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы), распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;

- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать различие основной функции имен и личных местоимений;*
- *объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*
- *различать мотивированные и немотивированные названия.*

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание; выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания; понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река – реченька, снег – снежок, бег – бежать);*
- *образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.*

Морфология

Обучающиеся научатся:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;*
- *получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.*

Имя существительное

Обучающиеся научатся:

- различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имен существительных;
- определять род имен существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода; сопоставлять написание имен существительных женского и мужского рода с шипящими*
- *согласными на конце;*
- *образовывать формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний;*

- *разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж).*

Местоимение

Обучающиеся научатся:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.*

Глагол

Обучающиеся научатся:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков ; определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; определять число глаголов;
- верно писать частицу не с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.*

Имя прилагательное

Обучающиеся научатся:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имен прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;*
- *объяснять роль имен прилагательных в речи;*
- *использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.*

Синтаксис и пунктуация

Предложение

Обучающиеся научатся:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.*

Словосочетание

Обучающиеся научатся:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции словосочетания быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Текст

Обучающиеся научатся:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»); самостоятельно оценивать свои достижения;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок - схема состава слова, рисунок - схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы: главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы, находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий, выступать в разных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- формировать навыки самоконтроля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать творческое отношение к учебной деятельности;
- владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (136 часа)

Слово

Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания ь для обозначения мягкости согласных, ь и ы разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (снег – снежок). Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во втором классе; слова с ь и ы разделительными, переносить слова с ь и ы.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например класс, жужжит, ссора, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (рассказ, рассвет), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа вкусный, чудесный.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).-

Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс л в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание ь после ч в глаголах неопределённой формы.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза и. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Место предмета в учебном плане

В 3 классе на изучение русского языка отводится 153 ч (4,5 часа в неделю). Данные часы входят в тематическое планирование основной программы по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
1	Мир общения. Повторяем – узнаём новое.	11
2	Язык – главный помощник в общении.	38
3	Состав слова.	15
4	Части речи.	75
5	Повторение изученного за год.	14
Итого		153

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
МИР ОБЩЕНИЯ. ПОВТОРЯЕМ – УЗНАЁМ НОВОЕ (11 ч)			
1	Собеседники. Диалог.		
2	Собеседники. Диалог.		
3	Собеседники. Диалог.		
4	Культура устной и письменной речи.		

5	Списывание текста.		
6	Культура устной и письменной речи.		
7	Текст.		
8	Текст.		
9	Входная контрольная работа.		
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
11	Текст. Самостоятельная работа.		
ЯЗЫК – ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ (38 ч)			
12	Язык – главный помощник в общении.		
13	Звуки и буквы. Словарный диктант.		
14	Слог, ударение.		
15	Слог, ударение. Самостоятельная работа.		
16	Девять правил орфографии.		
17	Прописная буква в именах собственных. Самостоятельная работа.		
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
20	Проверяемые парные по звонкости глухости согласные в конце слова и перед другими согласными.		
21	Проверяемые парные по звонкости глухости согласные в конце слова и перед другими согласными. Самостоятельная работа.		
22	Непроизносимые согласные.		
23	Непроизносимые согласные.		
24	Разделительные ь и ы знаки. Словарный диктант.		
25	Р/р. Обучающее изложение (упр.78).		
26	Анализ ошибок изложения. Удвоенные согласные.		
27	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу чк, чн, щн.		
28	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу чк, чн, щн. Самостоятельная работа.		
29	Перенос слова.		
30	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова».		
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Перенос слова.		
32	Слово и его значение. Самостоятельная работа.		
33	Слово и его значение.		
34	Слово и его значение.		
35	Синонимы. Словарный диктант.		
36	Антонимы.		

37	Омонимы.		
38	Многозначные слова.		
39	Слова с обобщающим значением.		
40	Слово и его значение. Проверочная работа.		
41	Словосочетание.		
42	Предложение.		
43	Главные члены предложения.		
44	Главные члены предложения. Самостоятельная работа.		
45	Предложения с однородными членами.		
46	Предложения с однородными членами. Словарный диктант.		
47	Повторение изученного.		
48	Контрольный диктант по теме «Слово и предложение».		
49	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
СОСТАВ СЛОВА (15 ч)			
50	Состав слова. Корень.		
51	Корень.		
52	Корневые орфограммы.		
53	Корневые орфограммы. Самостоятельная работа.		
54	Приставка.		
55	Приставка.		
56	Суффикс. Словарный диктант.		
57	Суффикс.		
58	Списывание текста.		
59	Окончание.		
60	Промежуточная контрольная работа.		
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Окончание и основа.		
62	Как образуются слова.		
63	Как образуются слова.		
64	Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Состав слова».		
ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч)			
65	Части речи.		
66	Части речи.		
67	Части речи.		
68	Контрольная работа по теме «Части речи».		
69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имя существительное.		
70	Собственные и нарицательные имена существительные.		
71	Р/р. Обучающее изложение (упр.223).		
72	Анализ ошибок изложения. Одушевленные и неодушевленные		

	имена существительные. Словарный диктант.		
73	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
74	Р/р. Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения (упр.251).		
75	Число имени существительного.		
76	Число имени существительного. Самостоятельная работа.		
77	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану (упр.263).		
78	Анализ ошибок изложения. Проект «Создаём словарик».		
79	Род имён существительных.		
80	Род имён существительных. Словарный диктант.		
81	Род имён существительных.		
82	Род имён существительных во множественном числе. Самостоятельная работа.		
83	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		
84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
85	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
86	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Самостоятельная работа.		
87	Изменение имён существительных по падежам (склонение).		
88	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.		
89	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж. Словарный диктант.		
90	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.		
91	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.		
92	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.		
93	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.		
94	Изменение имён существительных по падежам (склонение). Самостоятельная работа.		
95	Изменение имён существительных по падежам (склонение).		

96	Как разобрать имя существительное.		
97	Как разобрать имя существительное. Самостоятельная работа.		
98	Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану (упр.73).		
99	Анализ ошибок изложения. Имя существительное. Повторение изученного. Словарный диктант.		
100	Контрольная работа по теме «Имя существительное».		
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
102	Местоимение.		
103	Местоимение.		
104	Местоимение. Самостоятельная работа.		
105	Глагол как часть речи.		
106	Глагол как часть речи.		
107	Глагол как часть речи.		
108	Изменение глаголов по временам.		
109	Изменение глаголов по временам.		
110	Глаголы настоящего времени.		
111	Глаголы прошедшего времени. Словарный диктант.		
112	Глаголы будущего времени. Самостоятельная работа.		
113	Неопределенная форма глагола.		
114	Неопределенная форма глагола.		
115	Изменение глаголов по числам.		
116	Изменение глаголов по числам. Самостоятельная работа.		
117	Р/р. Обучающее изложение (упр.145).		
118	Анализ ошибок изложения. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.		
119	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.		
120	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Словарный диктант.		
121	«Не» с глаголами.		
122	«Не» с глаголами. Самостоятельная работа.		
123	Разбор глагола как части речи.		
124	Разбор глагола как части речи.		
125	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.		

127	Р/р. Обучающее сочинение (упр.147).		
128	Имя прилагательное как часть речи.		
129	Имя прилагательное как часть речи.		
130	Изменение имён прилагательных по родам и числам.		
131	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Словарный диктант.		
132	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Самостоятельная работа.		
133	Изменение имён прилагательных по падежам (склонение).		
134	Изменение имён прилагательных по падежам (склонение).		
135	Повторение изученного. Проверочная работа.		
136	Р/р. Составление текста-описания (упр.209).		
137	Итоговая контрольная работа.		
138	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Что мы знаем о частях речи».		
139	Списывание текста.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (14 ч)			
140	Повторение. Слово, предложение, текст.		
141	Повторение. Слово, предложение, текст. Словарный диктант.		
142	Повторение. Слово, предложение, текст. Самостоятельная работа.		
143	Повторение изученных орфограмм.		
144	Повторение изученных орфограмм.		
145	Повторение изученных орфограмм.		
146	Повторение изученных орфограмм.		
147	Правила правописания.		
148	Правила правописания.		
149	Правила правописания.		
150	Правила правописания.		
151	Правила правописания.		
152	Правила правописания.		
153	Правила правописания.		