

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Г. о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>23.08</u> 2021 г. Руководитель ШМО Е.В. Мудрик <u>Е.В. Мудрик</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Н.А. Курдюкова</u> « <u>24</u> » <u>08</u> 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>Т.М. Моськина</u> Приказ № <u>097</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2021 г. 
--	---	--

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(Л.Г. Петерсон)
на 2021 – 2022 учебный год

Быкова Светлана Владимировна

Ф.И.О. преподавателя

Математика

Предмет

3 «А» класс / 4 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

3 «А» класс / 136 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: Л.Г. Петерсон. Математика. 3 класс. Учебник. В 3 ч. — М.: БИНОМ.
Лаборатория знаний, 2021

Г. о. Подольск
2021 – 2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ К КОНЦУ 3 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;
- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- представление о целеустремленности и самостоятельности в учебной деятельности, принятие их как ценностей, помогающих ученику получить хороший результат;
- опыт выхода из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;
- знание приёмов управления своим эмоциональным состоянием, опыт волевой саморегуляции;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.
- опыт самостоятельной успешной математической деятельности по программе 3 класса.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *навыков адаптации к изменяющимся условиям, веры в свои силы;*
- *целеустремлённости в учебной деятельности;*
- *интереса к изучению математики и учебной деятельности в целом;*
- *умения быть любознательным на основе правильного применения эталона;*
- *умения самостоятельно выполнять домашнее задание;*
- *опыта адекватной самооценки своих учебных действий и их результата;*
- *собственного опыта творческой деятельности;*
- *умение признавать собственные ошибки.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся научатся:

- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$.
- решать уравнения вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольник;
- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные фигуры;
- узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно»;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;
- выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;
- понимать и использовать разные способы называния одного и того же момента времени;
- выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений;
- применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;
- составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;
- проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;
- находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;
- составлять задачи, обратные для данной составной задачи;
- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2–3 действия);
- распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т. д.;
- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;
- находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их;
- читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы;

- *устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;*
- *понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;*
- *выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*
- *выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма,*
- *дополнять незавершенный алгоритм;*
- *строить простейшие высказывания с использованием логических связей*
- *«если ..., то...», «верно/неверно, что...»*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- *отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);*
- *учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;*
- *проверять результаты вычислений;*
- *применять алгоритм выполнения домашнего задания;*
- *адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;*
- *использовать математическую терминологию, изученную во 2 классе, для описания результатов своей учебной деятельности.*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;*
- *определять причину затруднения в учебной деятельности;*
- *планировать шаги по устранению пробелов.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- *понимать и применять математическую терминологию для решения учебных задач по программе 3 класса;*
- *ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;*
- *делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;*
- *добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;*
- *добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);*
- *перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;*
- *осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;*
- *выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;*

- понимать и применять знаки и символы, используемые в учебнике 3 класса для организации учебной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой 3 класса.
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- уважительно вести диалог, не перебивать других, аргументировано (то есть, ссылаясь на согласованное правило, эталон) выражать своё мнение;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий (в паре, в группе, в работе всего класса): устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить на основе применения эталона:
 - самооценку умения выполнять роли «автора» и «понимающего» в коммуникативном взаимодействии,
 - задавать вопросы на понимание и уточнение при коммуникации в учебной деятельности;
- использовать приёмы понимания собеседника без слов.
- вести диалог, не перебивать других, аргументировано выражать своё мнение;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- формировать сознательную дисциплину и нормы поведения учащихся;
- применять свои интересы и опыт к изучаемому предмету;
- акцентировать формирование сознательной дисциплины при работе;
- формировать навыки самоконтроля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать творческое отношение к учебной деятельности;
- владеть необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (136 ч)

Числа и арифметические действия с ними

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах 1 000 000 000 000). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т. д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

Работа с текстовыми задачами.

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида $a = b \cdot c$: путь — скорость — время (задачи на движение), объем выполненной работы — производительность труда — время (задачи на работу), стоимость — цена товара — количество товара (задачи на стоимость) и др.

Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины.

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними.

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S = a \cdot b$, $P = (a + b) \cdot 2$. Формулы площади и периметра квадрата: $S = a \cdot a$, $P = 4 \cdot a$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = a \cdot b \cdot c$. Формула объема куба: $V = a \cdot a \cdot a$.

Формула пути $s = v \cdot t$ и ее аналоги: формула стоимости $C = a \cdot x$, формула работы $A = w \cdot t$ и др., их обобщенная запись с помощью формулы $a = b \cdot c$.

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления.

Формула деления с остатком: $a = b \cdot c + r$, $r < b$.

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$).

Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики.

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Знаки $\in$ и $\notin$. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение: $\emptyset$. Равные множества. Диаграмма Эйлера–Венна.

Подмножество. Знаки $\in$ и $\notin$. Пересечение множеств.

Знак $\cap$. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Знак $\cup$. Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

Работа с информацией и анализ данных.

Использование таблиц для представления и систематизации данных. Интерпретация данных таблицы.

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей.

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации. Поиск информации в справочниках, энциклопедиях, интернетресурсах. Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

Портфолио ученика 3 класса.

Место предмета в учебном плане

В 3 классе на изучение математики отводится 136 ч (4 часа в неделю). Данные часы входят в тематическое планирование основной программы по математике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ темы	Наименование разделов	Количество часов
1	Повторение.	1
2	Множество.	23
3	Многочисленные числа.	12
4	Арифметические действия над числами.	6
5	Меры длины и массы.	6
6	Умножение и деление многозначных чисел.	22
7	Меры времени	8
8	Равенства и неравенства, уравнения.	10
9	Формулы. Умножение на двузначное и трёхзначное число.	36
10	Повторение изученного.	12
Итого		136

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
--------------------	------------------------------------	-----------------------------------	--

ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)			
1	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах тысячи. Операции с именованными числами.		
МНОЖЕСТВО (23 ч)			
2	Множество и его элементы.		
3	Способы задания множеств.		
4	Равные множества. Пустое множество.		
5	Решение задач. Самостоятельная работа.		
6	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки $\in$ и $\notin$.		
7	Диаграмма Эйлера-Венна. Знаки $\in$ и $\notin$.		
8	Входная контрольная работа.		
9	Анализ контрольной работы. Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$.		
10	Задачи на приведение к единице.		
11	Повторение изученного. Решение задач. Самостоятельная работа.		
12	Пересечение множеств. Знак $\cap$.		
13	Свойства пересечения множеств. Математический диктант.		
14	Свойства пересечения множеств. Самостоятельная работа.		
15	Обратные задачи на приведение к единице.		
16	Объединение множеств. Знак $\cup$.		
17	Проверочная работа.		
18	Решение задач.		
19	Умножение двузначного числа на однозначное в столбик.		
20	Свойства объединения множеств.		
21	Разбиение множеств на части по свойству (классификация).		
22	Разбиение множеств на части по свойству (классификация). Самостоятельная работа.		
23	Как люди научились считать.		
24	Как люди научились считать. Повторение изученного. Математический диктант.		
МНОГОЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА (12 ч)			
25	Многозначные числа. Нумерация многозначных чисел.		
26	Сравнение натуральных чисел.		
27	Сравнение натуральных чисел. Самостоятельная работа.		
28	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых		
29	Сложение и вычитание многозначных		

	чисел.		
30	Сложение и вычитание многозначных чисел. Самостоятельная работа.		
31	Преобразование единиц счёта.		
32	Преобразование единиц счёта.		
33	Свойства действий с многозначными числами. Математический диктант.		
34	Свойства действий с многозначными числами. Самостоятельная работа.		
35	Свойства действий с многозначными числами.		
36	Контрольная работа по теме «Многозначные числа».		
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД ЧИСЛАМИ (6 ч)			
37	Анализ контрольной работы. Умножение на 10, 100, 1000.		
38	Умножение круглых чисел.		
39	Умножение круглых чисел. Самостоятельная работа.		
40	Деление на 10, 100, 1000.		
41	Деление круглых чисел.		
42	Деление круглых чисел. Самостоятельная работа.		
МЕРЫ ДЛИНЫ И МАССЫ (6 ч)			
43	Единицы длины.		
44	Единицы длины. Самостоятельная работа.		
45	Единицы массы.		
46	Единицы массы.		
47	Решение задач. Повторение изученного. Самостоятельная работа.		
48	Проверочная работа.		
УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ (22 ч)			
49	Умножение многозначного числа на однозначное.		
50	Умножение круглых чисел в столбик. Математический диктант.		
51	Умножение круглых чисел в столбик. Самостоятельная работа.		
52	Нахождение чисел по их сумме и разности.		
53	Нахождение чисел по их сумме и разности. Самостоятельная работа.		
54	Деление на однозначное число углом. Повторение изученного.		
55	Промежуточная контрольная работа.		
56	Анализ контрольной работы. Деление на однозначное число углом.		
57	Деление на однозначное число углом: $312 : 3$. Самостоятельная работа		
58	Деление на однозначное число углом:		

	460 : 2.		
59	Деление на однозначное число углом: 460 : 2. Самостоятельная работа.		
60	Деление круглых чисел углом. Математический диктант.		
61	Деление круглых чисел углом.		
62	Деление круглых чисел с остатком.		
63	Деление круглых чисел с остатком. Самостоятельная работа.		
64	Перемещение фигур на плоскости.		
65	Симметрия относительно прямой.		
66	Построение симметричных фигур.		
67	Симметрия фигур.		
68	Симметрия фигур. Самостоятельная работа.		
69	Симметрия фигур.		
70	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные».		
МЕРЫ ВРЕМЕНИ (8 ч)			
71	Анализ контрольной работы. Меры времени. Календарь.		
72	Таблица мер времени. Математический диктант.		
73	Таблица мер времени. Самостоятельная работа.		
74	Меры времени: час, минута, секунда.		
75	Часы.		
76	Часы. Самостоятельная работа.		
77	Преобразование единиц времени.		
78	Преобразование единиц времени. Самостоятельная работа.		
РАВЕНСТВА И НЕРАВЕНСТВА, УРАВНЕНИЯ (10 ч)			
79	Переменная.		
80	Выражение с переменной. Самостоятельная работа.		
81	Верно и неверно. Высказывания.		
82	Проверочная работа.		
83	Равенство и неравенство.		
84	Равенство и неравенство.		
85	Уравнения. Математический диктант.		
86	Упрощение записи уравнения.		
87	Составные уравнения.		
88	Составные уравнения. Самостоятельная работа.		
ФОРМУЛЫ. УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО (36 ч)			
89	Формулы.		
90	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда.		
91	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная		

	работа.		
92	Формула деления с остатком.		
93	Контрольная работа по теме «Меры времени. Решение уравнений».		
94	Анализ контрольной работы. Формула деления с остатком.		
95	Скорость, время, расстояние.		
96	Формула пути.		
97	Формула пути. Самостоятельная работа.		
98	Формулы зависимостей между величинами.		
99	Формулы зависимостей между величинами. Математический диктант.		
100	Формулы зависимостей между величинами. Самостоятельная работа.		
101	Задачи на движение.		
102	Задачи на движение. Самостоятельная работа.		
103	Задачи на движение.		
104	Задачи на движение. Самостоятельная работа.		
105	Задачи на движение.		
106	Контрольная работа по теме «Задачи на движение».		
107	Анализ контрольной работы. Умножение на двузначное число.		
108	Формула стоимости.		
109	Формула стоимости. Самостоятельная работа.		
110	Умножение круглых многозначных чисел.		
111	Задачи на стоимость.		
112	Задачи на стоимость. Самостоятельная работа.		
113	Умножение на трёхзначное число. Математический диктант.		
114	Умножение на трёхзначное число: $312 \cdot 201$.		
115	Умножение на трёхзначное число: $312 \cdot 201$. Самостоятельная работа.		
116	Формула работы.		
117	Задачи на работу.		
118	Задачи на работу. Самостоятельная работа.		
119	Формула произведения.		
120	Формула произведения. Повторение изученного.		
121	Итоговая контрольная работа.		
122	Анализ контрольной работы. Способы		

	решения составных задач.		
123	Способы решения составных задач.		
124	Умножение многозначных чисел. Самостоятельная работа.		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (12 ч)			
125	Повторение изученного.		
126	Повторение изученного. Математический диктант.		
127	Повторение изученного.		
128	Повторение изученного.		
129	Повторение изученного.		
130	Повторение изученного.		
131	Повторение изученного.		
132	Повторение изученного.		
133	Повторение изученного.		
134	Повторение изученного.		
135	Повторение изученного.		
136	Повторение изученного.		