Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании школьного методического объединения протокол № 1 от 23.08. 2021г. Руководитель ШМО _____ Е.В.Мудрик	Заместителем директора по УВР _____ Н.А.Курдюкова «24» 08 2021 г.	Директор МОУ СОШ №16 _____ Т.М.Моськина Приказ № 097 от «25» августа 2021г.

Рабочая программа,
составленная на основе авторской
(Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов)
на 2021 - 2022 учебный год

Мудрик Елена Викторовна

Ф.И.О. преподавателя

Окружающий мир

Предмет

4 «А» класс/ 2 часа в неделю

Классы / количество часов в неделю

4 «А» класс/ 68 часов в год

Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: *Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов.* Окружающий мир.4 класс. В 2 ч.: учебник. — М.: Астрель, 2018

Г.о. Подольск
2021-2022 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ К КОНЦУ 4 КЛАССА

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

У обучающихся могут быть сформированы:

- *устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;*
- *умение оценивать трудность предлагаемого задания;*
- *адекватная самооценка;*
- *чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*
- *установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;*
- *осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;*
- *осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*
- *основы экологической культуры;*
- *уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;*
- *целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.*

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер из меняют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: фор мы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;*
- *предсказывать погоду по местным признакам;*
- *характеризовать основные виды почв;*
- *характеризовать распределение воды и суши на Земле;*
- *объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;*
- *приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*
- *объяснять причины смены времён года;*
- *применять масштаб при чтении плана и карты;*
- *отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;*
- *объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;*
- *давать оценку влиянию деятельности человека на природу;*
- *определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;*
- *делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*
- *участвовать в мероприятиях по охране природы.*

Человек и общество
Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;*
- *сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);*
- *характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*
- *описывать культурные достопримечательности своего края.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставлен ной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.

Обучающиеся могут научиться:

- *самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с вы делением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Обучающиеся могут научиться:

- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;*
- *сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;*
- *сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;*
- *устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;*
- *сравнивать исторические и литературные источники*
- *строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;*
- *собирать краеведческий материал, описывать его.*

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- *распределять обязанности при работе в группе;*
- *учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.*

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4 класс (68 ч)

Наш край (22 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.
Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.
Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.
Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.
Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.
Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.
Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.
Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (12 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.
Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.
Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.
Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.
Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.
Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (34 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.
Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в. Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь

и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ темы	Название темы	Количество часов по теме
1	Наш край.	22
2	Наша Родина на планете Земля.	12
3	История нашей Родины.	34
Итого		**68**

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Наш край 22 ч			
1	Что такое погода.		
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.		
3	Как предсказывают погоду.		
4	Можно ли управлять погодой?		
5	Виртуальная экскурсия к реке или озеру.		
6	Виртуальная экскурсия на луг или в поле.		
7	Виртуальная экскурсия в смешанный лес.		
8	Наша местность на плане и карте.		
9	План местности. Масштаб. Практическая работа.		
10	Географическая карта.		
11	Равнины.		
12	Горы. Огнедышащие горы.		
13	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.		
14	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Находки в кургане.		
15	Богатства недр. Тест.		
16	Разнообразие почв.		
17	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.		
18	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека.		
19	Какие растения растут в лесу. Как растения приспособлены к совместной жизни.		
20	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека. Как животные общаются между собой.		
21	Река, озеро, пруд. Растения рек, озер, прудов. Животные обитатели рек, озер, прудов. Водные объекты и человек.		
22	Искусственные сообщества. Поле. Животные – обитатели полей. Сад. Животные – обитатели садов.Проверочная работа.		
Наша Родина на планете Земля 12 ч			
23	О форме нашей планеты.		

24	Карта полушарий. Движение Земли. Тест.		
25	В пустынях Африки.		
26	Экваториальные леса Южной Америки.		
27	Ледяные пустыни Антарктиды.		
28	Самый маленький материк. Евразия. Тест.		
29	Карта России.		
30	Арктический пустыни. Арктические пустыни и человек. О лишайниках.		
31	Тундра. Тундра и человек.		
32	Зона лесов. Лес и человек.		
33	Степи. Степи и человек.		
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. Проверочная работа.		
История нашей Родины 34 ч			
35	История на карте. Исторические источники.		
36	Первые русские князья.		
37	Князь Владимир. Крещение Руси.		
38	Культура Древней Руси.		
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.		
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской.		
41	Первый русский царь. Преобразования в государстве.		
42	Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках.		
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.		
44	Русское государство при первых Романовых.		
45	Расширение границ России в XVII веке.		
46	Мозаика заданий. Обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке». Тест.		
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.		
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.		
49	Образование и наука в XVIII веке.		
50	Война 1812 года.		
51	Отмена крепостного права.		
52	Наука и техника в XIX веке.		
53	Город и горожане. Мода XIX века.		
54	Культура XIX века. Проверочная работа.		

55	Революция в России.		
56	Россия в годы Советской власти.		
57	Великая Отечественная война.		
58	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.		
59	Восстановление народного хозяйства. Тест.		
60	Научные достижения XX века.		
61	По северным городам России.		
62	По городам Центральной России.		
63	Города Урала и Сибири.		
64	Дальний Восток. Южные города России.		
65	Обобщающий урок по теме «Современная Россия». Проверочная работа.		
66	Россия в мировом сообществе.		
67	Жизнь современного человека. Итоговый тест.		
68	Обобщающий урок по теме «Современная Россия».		