

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»  
г.о. Подольск Московская область

РАССМОТРЕНО на заседании школьного методического объединения протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 2020г. Руководитель ШМО <u>Рогова Ю.Н.</u>	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <u>Е.В.Гармель</u> « <u>28</u> » <u>августа</u> 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ №16 <u>М.Москина</u> Приказ № <u>0103/1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020г.
---	--	---

Рабочая программа,  
составленная на основе авторской  
(М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская,  
Н.М.Шанский)

на 2020 – 2021 учебный год

\_\_\_\_\_  
КОВТУНЕНКО АЛЬБИНА ФЕДОРОВНА

Ф.И.преподавателя  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
Предмет

7 «а» класс/3,5 часа в неделю

\_\_\_\_\_  
Классы / количество часов в неделю

7«а» класс/ 119 часов в год

\_\_\_\_\_  
Классы / количество часов в год

Уровень: базовый

Базовый учебник: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др научный ред.

Н.М.Шанский. Русский язык. 7 класс в 2 ч - М.Просвещение. 2016г.

Г.о. Подольск  
2020-2021 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

1) понимание русского языка как основной национально- культурной ценности русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию **Обучающийся получит возможность для формирования:**

1) достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

2) способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

#### **Обучающийся научится:**

-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на приемах отбора и систематизации материала на определенную тему, умению вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

-умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; уроках иностранного языка, литературы и др.)

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающийся научится:**

-владеть всеми видами речевой деятельности;

-адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;

- владеть разными видами чтения;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические норм современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*-коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческо-поисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись информации о русском языке, в т. ч. с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач
- воспринимать и анализировать тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию;
- осуществлять синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза (например: глагол — I или II спряжение, единственного или множественного числа и т. д.);
- устанавливать аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по определённым критериям;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами учебных задач.

***Предметные результаты***

***Обучающийся научится:***

- 1) различать основные функции языка, понимать роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения;
- 2) определять место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом;
- 3) основам научных знаний о родном языке, пониманию взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) основным базовым понятиям лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, уместно употреблять языковые единицы, адекватно воспринимать ситуации речевого общения;
- 7) проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования

выразительных средств языка;

8) понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использовать их в собственной речевой практике.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-осознавать эстетическую функцию родного языка, оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.*

### **Содержание программы.**

1. Введение. Русский язык как развивающееся явление

2. Повторение пройденного в 5-6-х классах .

3.Тексты и стили. Текст.

4.Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов.

Публицистический стиль.

5.Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. III.

Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Категория состояния

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

3. Служебные части речи.

Предлог

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

#### 4. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

#### Тематическое планирование

Название раздела	Обязательная часть	Развитие речи , Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление	1	
Повторение изученного в V – VI классах	10	2р.р, 1 к.д
Морфология .Культура речи. Причастие.	31	2 р.р
Текст и стили	4	3 р.р.
Деепричастие	11	2р.р 1 к.д
Наречие	25	6 р.р,1 к.д. 1 соч.
Категория состояния	5	2 р.р 1 изл.
Самостоятельные и служебные части речи	1	
Предлог	9	1 р.р
Союз	13	3 р.р 1 к.д
Частица	15	61 р.р 1 к.д
Междометие	2	
Повторение и систематизация изученного в V – VII классах	9	1 к.д

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1.	Русский язык как развивающееся явление		
2.	Синтаксис .Пунктуация.		
3.	Лексика и фразеология		
4.	Фонетика и орфография		
5.	Словообразование и орфография .Морфология. Орфография.		
6.	<b>Развитие речи. Текст. Диалог. Виды диалога</b>		
7.	Стили литературного языка		
8.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» .</b>		
9.	Анализ контрольного диктанта .Причастие как часть речи.		
10.	Причастие как часть речи		
11.	<b>Развитие речи. Публицистический стиль</b>		
12.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий .Причастный оборот.		
13.	Знаки препинания при причастном обороте .Тест.		
14.	<b>Развитие речи. Описание внешности человека</b>		
15.	Действительные и страдательные причастия		
16.	Краткие страдательные причастия		
17.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
18.	Действительные причастия прошедшего времени		
19.	<b>Развитие речи. Обучающее изложение по упр. 116</b>		
20.	Страдательные причастия настоящего времени. Суффиксы причастий Страдательные причастия прошедшего времени.		
21.	Гласные перед <i>Н</i> и <i>НН</i> в полных и кратких страдательных причастиях.		
22.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени		
23.	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких причастий и отглагольных прилагательных		
24.	<b>К. И. № 1. Развитие речи. Контрольное выборочное изложение по упр. 151</b>		
25.	<b>К. И. № 1. Развитие речи. Контрольное выборочное изложение по упр. 151</b>		
26.	Морфологический разбор причастий		
27.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями		
28.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий		
29.	<b>Развитие речи. Устное сочинение по личным наблюдениям</b>		
30.	Повторение изученного по теме «Причастие»		

31.	<b>Контрольная работа по теме «Причастие»</b>		
32.	Анализ контрольной работы		
33.	Деепричастие как часть речи .Деепричастный оборот.		
34.	Пунктуация при деепричастном обороте		
35.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями		
36.	Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида.		
37.	<b>Развитие речи. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь»</b>		
38.	<b>Развитие речи. Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь»</b>		
39.	Морфологический разбор деепричастия .Повторение изученного по теме «Деепричастие»		
40.	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>		
41.	Анализ контрольного диктанта		
42.	Наречие как часть речи		
43.	Смысловые группы наречий		
44.	<b>Развитие речи. Сочинение по картине «Первый снег»</b>		
45.	Степени сравнения наречий		
46.	Морфологический разбор наречий		
47.	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»</b>		
48.	<b>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»</b>		
49.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>		
50.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий		
51.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>		
52.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Тест.		
53.	<b>Развитие речи. Описание действия</b>		
54..	<b>Развитие речи. Сочинение в форме репортажа о процессе труда</b>		
55..	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий		
56.	Буквы <i>о</i> и <i>ана</i> конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-</i>		
57.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий с приставками <i>из-, до-, с-</i>		
58.	Дефис между частями слова в наречиях		
59.	Дефис между частями слова в наречиях		
60.	<b>Развитие речи. Описание внешности по картине Е. Н. Широкова «Друзья»</b>		
61.	Слитное и раздельное написание наречий		
62.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		
63.	Повторение темы «Наречие»		
64.	Контрольный диктант по теме «Наречие»		
65.	Категория состояния как часть речи		
66.	Категория состояния как часть речи		

67.	Морфологический разбор категории состояния		
68.	<b>К. И. № 2. Развитие речи. Контрольное сжатое изложение</b>		
69.	<b>К. И. № 2. Развитие речи. Контрольное сжатое изложение</b>		
70.	Самостоятельные и служебные части речи		
71.	Служебные части речи. Предлог как часть речи		
72.	Употребление предлогов		
73.	Непроизводные и производные предлоги		
74.	Простые и составные предлоги.		
75.	Морфологический разбор предлога		
76.	<b>Сочинение-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу</b>		
94.	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
95.	Слитное и раздельное написание производных предлогов		
96.	Повторение изученного по теме «Предлог»		
97.	Союз как часть речи		
98.	Союзы простые и составные		
99.	Союзы сочинительные и подчинительные		
100.	Запятая перед союзами в сложном предложении		
101.	Сочинительные союзы		
102.	Сочинительные союзы		
86.	Морфологический разбор союзов		
87.	Слитное написание союзов ТОЖЕ.ТАКЖЕ.ЗАТО.ЧТОБЫ		
88.	Слитное написание союзов ТОЖЕ.ТАКЖЕ.ЗАТО.ЧТОБЫ		
89.	Слитное написание союзных союзов ТОЖЕ.ТАКЖЕ.ЗАТО.ЧТОБЫ		
90.	Повторение изученного по теме «Предлог.Союз»		
91.	Контрольный диктант по теме «Предлог.Союз»		
92.	Анализ контрольного диктанта.		
93.	Понятие о частице.		
94.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
95.	Смысловые частицы.		
96.	Контрольное изложение по тексту патриотической тематики.		
97.	Раздельное и дефисное написание частиц.		
98.	Морфологический разбор частицы.		
99.	Отрицательные частицы.		
100.	Различение частиц НЕ и НИ		
101.	Различение частиц НЕ и НИ.		
102.	Приставка НЕ и частица НЕ		

103.	Приставка НЕ и частица НЕ с различными частями речи.		
104.	Приставка НЕ и частица НЕ с различными частями речи.		
105.	Сочинение рассказ по данному сюжету..		
106.	Различение частицы НИ и союза НИ		
107.	Различение частицы НИ и союза НИ		
108.	Контрольный диктант по теме « Частица		
109.	Междометие как часть речи.		
110.	Дефис в междометиях Знаки п репинания при междометиях.		
111.	Русский язык. Разделы науки о языке. Тект. Стили речи.		
112.	Фонетика. Графика. Морфемика. Словообразование.		
113.	Итоговый контрольный диктант.		
114.	Анализ контрольного диктанта.		
115.	Лексика и фразеология.		
116.	Синтаксис и пунктуация.		
117.	Морфология . Орфография.		
118.	Итоговое повторение.		
119.	Итоговое повторение.		

Всего к/р: диктант – 4; контрольная работа – 1; изложение – 3;