

Доклад «ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»

В настоящее время для выпускников 11 классов подготовка к экзаменам является основной задачей. Задачей трудной, но разрешимой. Кто-то начинает готовиться ещё в 10 классе, кто-то и в 11 классе сомневается в правильности выбора выпускных экзаменов. Но, если с выбором экзамена по математике и русскому языку спора не возникает, то с экзаменами по выбору возникает нешуточная суматоха.

Из года в год ЕГЭ по обществознанию является самым популярным экзаменом по выбору. Причин несколько: одни считают этот экзамен самым простым для сдачи, другие выбирают его исходя из информации о вступительных экзаменах конкретного Вуза, третьи ещё не определились с будущей профессией и сдают обществознание «на всякий случай». Но какая бы причина не лежала в основе выбора учащихся, ясно, что к экзамену необходимо готовиться.

Подготовка к ЕГЭ по обществознанию несколько отличается от подготовки к экзаменам по другим предметам. Обществознание – это социальная наука, претерпевающая изменения практически каждый день. В тестовых заданиях часто встречаются вопросы, проверяющие знания школьника о современной политической и социальной обстановке в мире. Очень мало наши ученики знают о реальной жизни, проводя огромную ее часть в виртуальном пространстве социальных сетей. Не могут, поэтому применить даже выученную теорию к социальным явлениям, которые происходят вокруг них, с ними. Школьная программа усложняется с каждым годом, и, для того чтобы знать обществознание на «отлично» уже недостаточно просто ознакомиться с материалом учебника: необходимо быть подкованным во многих социальных науках. Именно поэтому подготовка к экзамену по обществознанию должна строиться последовательно и систематично.

Существует несколько известных способов подготовки к любому экзамену.

Первый – самостоятельная подготовка. Ребята, вооружившись учебными пособиями и справочной литературой, начинают «грызть гранит науки» самостоятельно. Сами планируют время, сами повторяют пройденный материал, сами проводят рефлексию.

Второй способ – работа с учителем. К счастью, в школе помощь учителя ещё никто не отменял. Исходя из практики работы в выпускных классах подготовку к государственной (итоговой) аттестации можно разбить на 3 этапа.

Первый этап – это ликвидация пробелов в знаниях за предыдущие годы и подготовка базы для решения заданий первой части экзаменационной работы.

Я разработала свою систему и ей следую: еще в 10 классе (зная, что в 11 классе многие учащиеся выберут для сдачи обществознания) я начинаю все «с нуля», даю теорию последовательно, одну тему за другой. Как только заканчиваю с теорией перехожу к практике, решаю с детьми экзаменационные задания. Такой подход дает хороший результат: к моменту, когда мы приступаем к практике, у ребенка есть представление об общем курсе данного учебного предмета, ему гораздо проще. Подкрепляю это требовательностью, всегда пытаюсь доказать значимость того, что преподаю.

Второй этап подготовки – это комплексное решение заданий первой части экзаменационной работы. Каждый ученик получает и выполняет индивидуальный тест, содержащий набор заданий,

которые предусмотрены данной частью. После выполнения работы решения подробно разбираются и комментируются. Если какое-то задание вызвало затруднение, то оно разбирается особенно тщательно. На данном этапе хорошо зарекомендовала себя и работа с интернет ресурсами.

Третий этап – завершающий этап подготовки. После отработки заданий первой части у учащихся сформирована база для более сложных заданий и можно приступать ко второй части тренировочных экзаменационных работ.

Одна из главных трудностей, с которыми сталкиваются сегодняшние выпускники при сдаче ЕГЭ – это не столько незнание содержания материала, сколько неумение работать с текстовым материалом разной типологии и разного уровня сложности. Работа с текстом на уроках обществознания, особенно в старшей школе, – является одним из основных видов работы. Текст на уроках должен становится стимулом для обсуждения различных проблем. Тексты для анализа подбираю как из учебной, так и из художественной литературы. Кроме того, использую тексты научного и публицистического стиля (газетные и журнальные статьи, фрагменты из справочников, энциклопедий).

На уроках, в начале занятия провожу работу с обществоведческими терминами и требую не только передать смысл того или иного понятия, но ещё и составить с ним предложения.

Ещё один способ - групповая работа. Этот способ самый востребованный учащимися и удобный для учителя - предметника. В групповой работе присутствуют элементы, как самостоятельной работы, так и индивидуальной. Важной частью является работа в группах. Как занятия спортом и хобби требуют общения и поддержки, так и групповая работа дает возможность в процессе подготовки учиться самому и помочь учиться другим. Работая в группе, ребята всегда мобилизованы.

У каждого способа есть свои плюсы и минусы. Часто, не посещая дополнительные занятия для подготовки к экзаменам, учащиеся пытаются наладить самостоятельную подготовку. Из-за ряда субъективных причин, вскоре забрасывают занятия. Порой неспособность рационально планировать время, неумение самостоятельно организовать учебное занятие, непонимание некоторых сложных аспектов общественных наук и наконец, незнание ряда особенностей современного ЕГЭ по обществознанию, приводит к тому, что осталось несколько месяцев до экзамена, а ученик так и не продвинулся далее решения заданий первой части.

В индивидуальной работе есть один минус. Учитель не может уделить много внимания одному ученику в ущерб ещё нескольким.

В групповой работе тоже свои минусы. В группе есть ребята, которые, в меру своего темперамента или наличия знаний, не успевают за основной массой учащихся. Некоторые просто отсиживаются, некоторые торопятся, привлекают внимание учителя только к своей персоне.

Поэтому, нельзя с уверенностью заявлять, что есть универсальный способ, который поможет подготовиться выпускнику к сдаче желаемого экзамена. Все три способа в той или иной мере необходимы и полезны.