

**Администрация Городского округа Подольск
Комитет по образованию
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
(МОУ СОШ № 16)**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МОУ СОШ № 16
(наименование представительного органа)

(протокол от 01.04.2021 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ № 16

(должность)



(подпись)

Моськина Т.М.

(Ф. И. О.)

01.04.2020

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
МОУ СОШ № 16
за 2020 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Руководитель	Моськина Татьяна Михайловна
Адрес организации	142110, Московская область, Г. о. Подольск, г. Подольск, ул. Народная, д.4
Телефон, факс	8 (4967) 57-15-28, 8 (4967) 57-15-28
Адрес электронной почты	podolsk.school16@yandex.ru
Учредитель	Администрация Городского округа Подольск Комитет по образованию
Дата создания	1953г.
Лицензия	50 Л 01 № 0005333 - 22.06.2015г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	50 АО1 № 000687 27 февраля 2014 года – 27 февраля 2026 года

1.1. Учредитель:

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Городской округ Подольск Московской области».

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Городской округ Подольск Московской области» осуществляет Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск (далее – Учредитель).

Место нахождения Учредителя:

142100, Московская обл., Г. о. Подольск, г. Подольск, ул. Кирова, д. 4.

Почтовый адрес Учредителя:

142100, Московская обл., Г. о. Подольск, г. Подольск, ул. Веллинга, д. 3.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования «Городской округ Подольск Московской области» осуществляет Комитет имущественных и земельных отношений Администрации Городского округа Подольск (далее – Собственник).

1.2. Режим работы МОУ СОШ № 16:

Круглогодично.

5 — ти дневная рабочая неделя,

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

Понедельник: 07.30. – 18.30.

Вторник: 07.30. – 18.30.

Среда: 07.30. – 18.30.

Четверг: 07.30. – 18.30.

Пятница: 07.30. – 18.30.

Суббота: выходной

Воскресенье: выходной.

2. Система управления организацией

2.1.Администрация школы:

Директор – Моськина Татьяна Михайловна

Заместитель директора по УВР – Курдюкова Наталья Анатольевна

Заместитель директора по УВР – Гармелъ Елена Васильевна

Заместитель директора по УВР - Зотова Ольга Александровна

Заместитель директора по ВР – Петрова Мария Анатольевна

Заместитель директора по безопасности – Ковальских Владимир Викторович

Заместитель директора по АХЧ – Загоруйко Ирина Вячеславовна

Коллектив:

Всего работников: 51 человека

Педагогические работники – 40 человек, из них учителей – 27 человек

Администрация: 7 человек

Социальные педагоги- 1 человек

Педагоги дополнительного образования – 2 человека

Педагог-психолог – 1 человек

Воспитатели – 2 человека

Учебно-вспомогательный персонал: 2 человека

Обслуживающий персонал: 9 человек

ОО имеет в своей структуре структурное подразделение дошкольное отделение, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, режима пребывания обучающихся:

- библиотека (адрес: г. Подольск, 142110, Московская область, ул. Народная, д. 4) Воробьева Ольга Алексеевна

Структурное подразделение не является юридическим лицом и действует на основании устава МОУ СОШ № 16 и Положения о библиотеке МОУ СОШ № 16.

2.2. Управление образовательной организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление ОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор:

Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО:

- осуществление руководства ОО в соответствии с действующим законодательством, уставом ОО;
- обеспечение системной образовательной и административно - хозяйственной деятельности ОО;
- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- организация приема учащихся в ОО, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время пребывания в Учреждении, соблюдение прав и свобод учащихся и работников ОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- определение стратегии, цели и задач развития ОО, принятие решения о программном планировании его работы, участии ОО в различных программах и проектах;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- организация разработки и утверждение программы развития ОО (по согласованию с Учредителем);
- организация разработки и утверждение образовательных программ ОО;
- организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- поощрение учащихся в соответствии с установленными ОО видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- организация индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- создание условий для использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- приобретение или организация изготовления бланков документов об образовании, медалей "За особые успехи в учении";
- организация разработки, утверждение и обеспечение реализации локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ОО;
- организация разработки и заключение коллективного договора;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья учащихся ОО;
- организация социально-психологического тестирования учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- организация питания учащихся и работников ОО;
- создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом;
- создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников ОО, направленных на улучшение работы ОО и повышение качества образования, поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
- распоряжение в пределах своих полномочий бюджетными средствами, обеспечение результативности и эффективности их использования;
- в пределах установленных средств формирование фонда оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую части;
- утверждение структуры и штатного расписания ОО;
- решение кадровых, административных, финансовых, хозяйственных и иных вопросов в соответствии с настоящим уставом;
- прием на работу работников ОО, заключение и расторжение трудовых договоров с ними, распределение должностных обязанностей;
- создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников ОО;
- обеспечение установления заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы

работников), выплаты в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами (установление выплат стимулирующего характера производится с учетом мнения представительного органа работников);

- обеспечение безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда;
- принятие мер по обеспечению ОО квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечение формирования резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в ОО;
- организация и координация реализации мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в ОО, рационализации управления и укреплению дисциплины труда;
- создание условий, обеспечивающих участие участников образовательных отношений в управлении ОО;
- организация разработки, утверждение и обеспечение реализации локальных нормативных актов ОО, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда, с учетом мнения представительного органа работников, в порядке и на условиях, установленных настоящим уставом;
- планирование, координация и контроль работы педагогических и других работников ОО;
- обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- содействие деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, осуществляемой в ОО и не запрещенной законодательством Российской Федерации;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- организация учета и хранения в архивах документации ОО,
- привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом ОО, дополнительных источников финансовых и материальных средств;
- представление ОО и общественности ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;
- обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОО;
- обеспечение соблюдения правил по охране труда и пожарной безопасности в ОО;
- организация работы по профилактике коррупционных нарушений в ОО;
- обеспечение создания и ведения официального сайта ОО в сети «Интернет»;
- обеспечение соблюдения законности в деятельности ОО.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления:

Общее собрание (конференция) работников ОО:

- дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;
- избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам ОО;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ОО, дает рекомендации по ее укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности ОО.

Руководитель Общего собрания работников: Москина Татьяна Михайловна, директор ОО.

Педагогический совет в пределах своей компетенции:

- принимает программу развития ОО;
- принимает план (планы) работы ОО на учебный год;
- принимает образовательные программы, реализуемые ОО;
- согласовывает список учебников, используемых ОО в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- согласовывает режим занятий учащихся;
- согласовывает (принимает) следующие локальные нормативные акты ОО:
 - Правила внутреннего распорядка учащихся;
 - Положение и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
 - Положение о стиле одежды учащихся 1-11-х классов;
 - Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом;
 - Положение о формах получения образования;
 - Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
 - Положение об индивидуальном учебном плане;
- Порядок освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в Учреждении;
- Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- Положение о портфолио достижений учащихся;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и электронных носителях;
- Порядок выбора учебников, учебных пособий;
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся;
- Порядок применения к обучающимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о портфолио учителя;
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;
- Положение о порядке организации и проведения повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса;
- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме;
- Положение об информационной открытости;
- Положение об официальном сайте ОО в информационно - телекоммуникационной сети Интернет;
- иные локальные нормативные акты, затрагивающие права и законные интересы педагогических работников;
- иные локальные нормативные акты по вопросам содержания и организации образовательной деятельности;
- заслушивает отчеты представителей администрации и педагогических работников ОО по направлениям их деятельности;
- утверждает перечень видов предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг;
- принимает решение о введении профилей обучения;
- определяет сменность занятий по классам;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения автономности и самоуправления ОО;
- принимает решение о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся, имеющих академические задолженности, из класса в класс условно;
- принимает решение по усмотрению родителей (законных представителей) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану учащихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности;
- принимает решение о допуске учащихся к итоговой аттестации, о выдаче документа об образовании, справки об обучении, о награждении учащихся за успехи в учебе, об отчислении учащегося (за исключением отчисления обучающегося в качестве меры дисциплинарного взыскания);
- имеет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством.

Председатель Педагогического совета: Моськина Татьяна Михайловна, директор ОО.

Управляющий совет:

- согласование Программы развития ОО;
- содействие созданию в ОО оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО;
- определение основных направлений развития ОО;
- участие в определении компонента ОО в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний учащихся и другие);
- финансово-экономическое содействие работе ОО за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- участие в оценке качества образования;
- контроль за безопасностью условий обучения, воспитания и труда в ОО, принимает меры к их улучшению;
- участие в подготовке и согласовании публичного (ежегодного) доклада ОО (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и Директором ОО);
- рассматривает отчет о самообследовании;

- установление требований к одежде учащихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными уполномоченным органом государственной власти Московской области;
- согласование Порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ОО;
- согласование Правил внутреннего распорядка учащихся;
- принятие порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг;
- согласование дополнительных мер социальной поддержки, предоставляемых учащимся;
- внесение Директору предложений в части:
- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ОО (в пределах выделяемых средств);
- выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- создания в ОО необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся и воспитанников;
- организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся;
- развития воспитательной работы в ОО;
- согласование (принятие) локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников ОО;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами ОО;
- согласие на сдачу в аренду имущества ОО;
- рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Управляющего совета законодательством Российской Федерации, Московской области, правовыми актами муниципального образования «Городской округ Подольск Московской области», Уставом ОО, локальными нормативными актами ОО.

Управляющий совет обеспечивает участие представителей общественности:

- в процедурах промежуточной и итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена;
- в процедурах проведения контрольных и текстовых работ для учащихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса, экспертиза инновационных программ);
- в процедуре лицензирования образовательной деятельности,
- в процедуре аккредитации,
- в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

Председатель Управляющего совета: Василенко Ирина Николаевна

Совет учащихся, Совет родителей:

- Учащиеся участвуют в управлении. Учащиеся участвуют в управлении ОО через своих представителей в Управляющем совете.
- Совет учащихся ОО создается по инициативе учащихся для избрания своих представителей в Управляющий совет, для учета мнения учащихся по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
- Совет учащихся ОО предоставляет мотивированное мнение при выборе меры дисциплинарного взыскания для учащихся.
- Родители (законные представители) учащихся участвуют в управлении ОО через своих представителей в Управляющем совете:

- Руководитель ОО, педагогический совет, собрание трудового коллектива перед принятием решения об утверждении локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся, направляет проект данного акта и обоснование по нему в совет обучающихся и совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет:

- вносит предложения по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, их научно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному объёму и содержанию учебных курсов;
- проводит первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, обеспечивающие усвоение обучающимися учебного материала в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- проводит экспертизу рабочих программ учителей-предметников по элективным курсам, программам дополнительного образования;
- вносит предложения по организации исследований, ориентированных на улучшение усвоения учащимися учебного материала в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- привлекает учащихся к доступной им научно-исследовательской деятельности;
- координирует внеклассную работу по предметам, проведение предметных дней, олимпиад;
- обсуждает, согласовывает, рассматривает рабочие программы, календарно-тематическое планирование;
- формирует цели и задачи методического обеспечения УВП и методической учёбы;
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учёбы педагогов, анализ и оценку её результатов;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- разрабатывает планы повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогов;
- руководит методической и инновационной деятельностью, организует научно-практические конференции, тематические педсоветы, конкурсы педагогических достижений, методических дней и декад;
- осуществляет анализ и рекомендует к печати и внедрению методических пособий, программ и других продуктов методической деятельности ОО;
- планирует и организует работу временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководителей ОО с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития ОО.

Методические объединения:

- изучают нормативную и методическую документацию по предмету;
- отбирают содержание и составляют учебные программы по предмету с учётом вариативности и разноуровневости;
- утверждают индивидуальные планы работы по предмету;
- разрабатывают материал для итогового контроля в переводных классах;
- знакомятся с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работают с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения;
- разрабатывают соответствующие инструкции по охране здоровья;

- взаимопосещение уроков по определённой тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организуют открытые уроки по определённой теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ по предмету;
- изучают передовой педагогический опыт;
- вырабатывают единые требования в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- знакомятся с методическими разработками по предмету;
- готовят отчёты о профессиональном самообразовании;
- организуют и проводят предметные недели, предметные олимпиады, конкурсы, смотры;
- организуют внеклассную работу по предмету с обучающимися (кружки, НОУ и др.);
- укрепляют материальную базу и приводят средства обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Вывод по разделу:

система управления ОО обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

ОО находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов ОО. Успешное управление ОО обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу ОО в качественно новое состояние.

3. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» является муниципальным образовательным учреждением.

Цель деятельности ОО:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования: – модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
 - обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.
3. Создание единого образовательного пространства:
 - расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
 - внедрить различные формы дистанционного обучения;

- создать единое визуально-информационное пространство школы;
 - обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами;
 - обеспечить качество и доступность образовательных услуг путём повышения эффективности изучения теории и практики инклюзивного образования .
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:
- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
 - совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
 - расширение возможностей занятий спортом.
5. Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательного учреждения:
- развивать общественно-государственное управление в школе;
 - совершенствовать материально-техническую базу школы;
 - повысить роль ученического самоуправления;
 - создать условия для открытости школы в информационном пространстве.
- Принципами образовательной политики являются следующие:
- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
 - гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
 - дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
 - индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);
 - оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

3.1. Характеристика структурных элементов

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да (обучение на дому)
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных курсов	да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	да
утвержденный список учебников в соответствии с	да

перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы МОУ СОШ № 16 обеспечена в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами
ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
Соответствие содержания ОП федеральному компоненту для начальной школы ФГОС НОО, для 5-9-х классов ФГОС ООО, для 10-11 классов ФГОС СОО виду, миссии, целям, особенностям ОО:	
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО	Обучающиеся 1-4 классов по ФГОС НОО, осваивают учебную программу образовательной системы «Планета знаний». Методологической основой выбранных учебных программ является системно-деятельностный подход в обучении. Обоснование выбора учебных программ дано: - в пояснительной записке к ООП НОО; - в пояснительной записке к учебному плану начального общего образования; - в пояснительных записках к рабочим программам по учебным предметам. Обучающиеся 5-9-х классов осваивают учебные программы базового уровня. Обучающиеся 10-11-х классов обучаются по универсальному профилю с углубленным изучением отдельных предметов. В учебных планах 10-11 классов выделены дополнительные часы на развитие содержания образования за счет часов вариативной части учебного плана. Вариативная часть базисного учебного плана на среднем уровне обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Вариативная часть учебного плана для обучающихся 10-11 классов составлена на основе анализа предпочтений и потребностей участников образовательных отношений: Представлена элективными курсами: <u>10 А класс:</u> - «Трудные вопросы синтаксиса и пунктуации» – 1 час в неделю. - «Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю. - «Решение нестандартных задач по математике» - 1 час в неделю». - Компьютерная графика» - 1 час в неделю.

	- «Решение задач по органической химии» - 1 час в неделю. 11 А класс: - « Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю. - «Решение нестандартных задач по математике.» - 1 час в неделю. - «Актуальные вопросы общей химии» - 1 час в неделю 11 Б класс - «Химия в задачах» - 1 час в неделю.
наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Структура планируемых результатов начального и основного общего образования выстроена таким образом, что позволяет определять динамику развития младшего школьника, зону его ближайшего развития, и возможность овладением обучающимися учебными действиями на базовом и повышенном уровне, а также осуществлять оценку результатов деятельности обучающихся, педагогов и в целом системы образования школы. Создана системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Планируемые результаты ориентированы на выполнение государственного образовательного стандарта. На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам, представленным в учебном плане школы. Наряду с предметными результатами получают дальнейшее развитие личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, составляющие психологопедагогическую и инструментальную основы формирования способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, способности осуществить осознанный выбор направления дальнейшего обучения, в том числе и в соответствии с профилем ОО, запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

	Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ОО и нормативными документами образовательного учреждения. Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ОГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы). Описание планируемых результатов для среднего общего образования, дано в пояснительных записках по каждой учебной программе. Планируемые результаты сориентированы на выполнение ФГОС СОО реализацию социально-экономической направленности обучения, выполнение муниципального задания по обязательным предметам ЕГЭ: русскому языку и математике. В результате изучения всех без исключения предметов средней школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные компетентности, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ - компетентность обучающихся. Выпускники школы получают возможность сформировать свой интеллектуальный и духовно - нравственный потенциал как средство личной самореализации и достижения социального успеха. Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также нормативными документами образовательного учреждения и формируется на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, ВПР, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад, РЦОИ и ИСКО внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы).
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом,	На 1 уровне обучения используются методы и технологии, обеспечивающие введение в действие и реализацию требований ФГОС второго поколения. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат

миссией, целями и особенностями ОО	образования. При обучении на 1 уровне используются такие педагогические технологии и методики, как: - педагогическая мастерская; - технология развития критического мышления; - методики развивающего обучения и др. Кроме того, для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени используют следующие приёмы и методы: - приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; - методы диалога; -приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; - игровые методы; - рефлексивные приемы и методы; - методы диагностики и самодиагностики. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-зачёт; урок-соревнование; урок взаимообучения; интегрированный урок; урок-игра. На 2 уровне используются следующие приёмы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия: -приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; -методы диалога и полилога; -приёмы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем; -игровые методы; -рефлексивные приёмы и методы; -методы диагностики и самодиагностики. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, дебаты, образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах. На 3 уровне образовательный процесс строится в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Используются формы, методы и приёмы педагогической деятельности, которые соответствуют реализации программ базового и профильного уровня: -технология проектного обучения; -технологии формирования информационной культуры.
---	---

	В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: -приёмы актуализации субъектного опыта обучающихся; -методы диалога и полилога; -приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; -методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе элективного курса приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы.
Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Учебный план на 2019-2020 учебный год соответствует законодательству Российской Федерации в области образования и разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана. В пояснительной записке определен пакет документов

	федерального и регионального уровня, направленных на реализацию принципов государственной политики в области образования, регламентирующих организацию учебно-воспитательного процесса. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» способствует реализации уставных целей учреждения и Программе развития школы на период до 2023 года. Инвариантная часть учебного плана 1-4 классов соответствует ООП НОО на 2019-2020 учебный год. Особенностью учебного плана 1-4 классов является введение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 1-4 классах выделяется по 10 часов на внеурочную деятельность. В пояснительной записке отмечены все направления работы в рамках внеурочной деятельности. Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Инвариантная часть учебного плана 5-9-х, 10-11-х классов соответствует ООП ООО и ООП СОО на 2019-2020 учебный год. Особенностью учебного плана 5-9-х, 10-11-х классов является введение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, важной составной части содержания образования, увеличивающей вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. В 5-11-х классах выделяется по 5 часов на внеурочную деятельность. В пояснительной записке отмечены все направления работы в рамках внеурочной деятельности. Инвариантная часть учебного плана школы на 2019-2020 учебный год основного общего образования призвана обеспечить достижение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план на 2019-2020 учебный год направлен на реализацию запросов социума, сохранение преемственности ступени основного общего и среднего общего образования, на подготовку старшеклассников к осознанному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. В пояснительной записке учебного плана на ступени среднего общего образования подробно прописан принцип построения учебного плана 10-11-х классов на основе ФГОС СОО.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Учебный план уровня основного общего образования удовлетворяет запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует их гармоничному развитию и воспитанию. В пояснительной записке учебного

	плана школы в 2019-2020 учебном году на уровне основного общего образования дано обоснование выбора дополнительных предметов, обеспечивающих дополнительную подготовку обучающихся. В записке дано количество часов, выделяемых на расширение преподавания учебных предметов по всем классам.. Учебный план среднего общего образования направлен на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к осознанному выбору профессий с последующим профессиональным образованием. Пояснительная записка учебного плана на ступени среднего общего образования обосновывает выбор дополнительных предметов, курсов, реализующих направленность учебного плана школы на базовое образование и социально-экономический профиль.
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО УП	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует УП.
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует УП.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО)	Соответствует.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень,	Имеется

расширенное или углубленное изучение)	
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	В пояснительных записках программ расширенного уровня, элективных курсов и дополнительного образования указаны цели и задачи, направленные на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	В пояснительных записках рабочих программ базового уровня указаны авторские программы, которые используются в качестве рабочих. В пояснительных записках программ расширенного уровня, элективных курсов и дополнительного образования указаны источники, на основе которых самостоятельно составлены эти рабочие программы
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Программы использованы в соответствии с учебными планами для всех обучающихся, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; -для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся; -осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности; -работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Содержание рабочих программ расширенного уровня, элективных курсов и дополнительного образования включает перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	В основном содержании рабочих программ по русскому языку, математике, истории России, обществознанию, физике, химии и основам безопасности жизнедеятельности выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой

наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения	Имеется

Выводы по разделу:

1. МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта.

2. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1- 4 классов,
- основного общего образования, соответствующая ФГОС ООО для 5-9-х классов,
- основного среднего образования, соответствующая ФГОС СОО для 10-11-х классов

3. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности ОО;

- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2019-2020 учебный год;

4. Учебный план ОО отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы для классов с расширенным изучением предметов. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

3.2. Дополнительное образование:

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности включает в себя следующие направления: художественно-эстетическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, техническое, гражданско-патриотическое, социально-педагогическое.

Направления	Кол-во учащихся	% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по программам платных дополнительных образовательных услуг	449	63,7
Художественно-эстетическое	210	29,6
Естественнонаучное	420	59,2
Физкультурно-спортивное	118	16,6
Социально-педагогическое	320	45,1
Гражданско-патриотическое	65	9,1
Техническое	368	51,9

В ОО ведутся платные дополнительные образовательные услуги для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, а также с целью улучшения качества образовательного процесса и привлечения в систему образования средств из дополнительных источников финансирования.

В 2019- 2020 учебном году в системе дополнительных платных образовательных услуг было занято 23 педагогов, сформировано 44 групп (дошкольники – 4, 1-11 кл. – 40).

Вывод:

за отчетный период увеличилось разнообразие направлений внеурочной деятельности и дополнительного образования;

в рамках платных дополнительных образовательных услуг дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

3.3. Воспитательная работа

Творческие коллективы (объединения) учащихся ОО были лауреатами и победителями районных, городских конкурсов

2019-2020 учебный год:

- Конкурс творческих работ из природного материала «Чудеса осенней природы» - 1 место (Мисюрева Софья, 6А)
- Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся «Ожившие страницы истории» - победитель в номинации «Изобразительное искусство» (Новикова ульяна, 6А), участие в номинации «Буктрейлер» (Анциферов Глеб, Деркач Александр, 11А)
- Конкурс агитбригад по ПДД – участие (отряд ЮИД 7А)
- Муниципальный конкурс авторской фотографии «Фотофантазия» - 2 место (Орлов Александр, 3А), 3 место (Починалина Карина, 6Б)
- Конкурс рисунков и буклетов «На пути железнодорожном будь предельно осторожным» - участие (Мисюрева Софья, 6А)
- Городской конкурс «Наследники Великой Победы» - победитель в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (Матина Мария, 3Б)

- Муниципальный этап конкурса «Кибервызов» - участие (Клоков Иван, 5А) - Отборочный этап муниципального конкурса новогодних игрушек-поделок «Мастерская Деда Мороза» - победитель (Денискина Софья, 4А) - Городской конкурс «Новогодняя открытка» - победители (Юдина Ксения, 1А, Лебедев Виктор, 3А), - Военно-спортивная игра «Готов служить России!» - участие (8е кл.) - Экологический брейн-ринг «Делай добро для природы – разделяй отходы» - участие (7А) - Городской фестиваль детского творчества «Французский – это здорово!» – призер в номинации «Лучшее исполнение стихотворения на французском языке» (Простякова Екатерина, 8А), призеры в номинации «Лучшая инсценировка на французском языке» (творческий коллектив 5Б кл.) - Конкурс плакатов и комиксов «Интернет. Территория безопасности» - участники 2 этапов (коллективы 6А и 6Б) - Муниципальный этап XX Всероссийской акции «Я – гражданин России» - участие (Халиуллина Юлия, 6А) - Муниципальный фестиваль искусств «Жар-птица» - лауреат 2 степени в номинации «Изобразительное искусство» (Наранович Виктория, 10А), диплом участника в номинации «Вокал» (Хасанова Евгения, 8Б), диплом участника в номинации «Художественное слово» (Кириллин Арсений, 8Б) - Конкурс открыток, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне «Помним!» - участие (5 чел.) - Конкурс листовок и инфографики «Юные Подольчане против вредных привычек» - в номинации «Инфографика» (Лебедев Александр, Коба Никита, 8А), в номинации «Листовка» (Павлов Александр, Наранович Виктория, 10А)	
Творческие коллективы (объединения) учащихся ОО были лауреатами и победителями областных конкурсов	
нет	
Спортивные команды – победители городских, районных спортивных соревнований	
нет	

Инновационная деятельность МОУ СОШ № 16

№	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1	Проектная деятельность	С 2014 года по настоящее время	Зам. Директора по УВР Курдюкова Н.А., Зотова О.А.
2	Работа школьного научного общества «Я исследователь»	С 2017 года по настоящее время	Старший научный сотрудник кафедры теоретической химии МГОУ Петренко Д.Б.
3	Театральная студия на французском языке «Синяя птица»	С 2016 года по настоящее время	Учитель высшей квалификационной категории, Отличник народного образования Ушакова Н.Н.

Вывод по разделу:

В ОО созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт. По результатам оценки участия ОО во внешкольных мероприятиях видно, что количество результативных участий в этом учебном году увеличилось и расширился уровень участия: от муниципального до регионального.

3.4. Востребованность выпускников

Сведения об определении выпускников 9 классов в 2020 году

К-во выпускников	Продолжают обучение							Выбыли за пределы Московской области	Работа	Не работают, не учатся
	10 класс всего - 10				В СПО всего - 44			Всего	Всего	Всего
	В своей ОО	В других ОО			ГБПОУ МО «Подольский колледж имени А.В. Никулина»	другие колледжи, техникумы				
		в профильных классах	в общеобразовательных классах	в МОУ ВСОШ № 1		Г.о. Подольск	г. Москва, Московская обл.			
61	16	0	0	0	42	18	12	1	1	1

Сведения об определении выпускников 11 классов в 2020 году

К-во выпускников	Продолжают обучение								Армия РФ	Работают	Не работают, не учатся
	В ВПО всего - 36					В СПО всего - 8					
	Бюджет	Педагогические	Медицинские	военные	по профилю	Г. о. Подольск	Медицинские учреждения	Другие колледжи			
46	14	1	2	1	18	2	3	3	0	2	0

3.5. Функционирование ВСОКО

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ СОШ № 16», утверждено приказом по МОУ СОШ № 16 от 08.04. 2019 г. № 041

3.5.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

Охрана здоровья обучающихся

Работа медицинского кабинета:

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья обучающихся: на уроках применяются здоровьесберегающие технологии, проводятся Дни здоровья, беседы, приглашаются с лекциями медицинские работники.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся в МОУ СОШ № 16 по итогам углубленного медицинского осмотра:

Группа здоровья	Количество учащихся, отнесенных к данной группе здоровья			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	всего по школе
I	176	170	38	384
II	94	93	30	217
III	19	66	15	100
IV	1	2	2	5
итого	305	339	61	705

В течение учебного года в школе проводилась диспансеризация для учащихся 1-11 классов, а также мероприятия в рамках исполнения всероссийского календаря прививок. Работник медкабинета медицинская сестра Орлова Н.О. Проводит профилактические беседы с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения здоровья обучающихся, по соблюдению режима дня, организации правильного питания и др..

Оздоровительные мероприятия:

Сохранение и укрепление здоровья, развитие физической культуры ученика – важнейшая предпосылка реализации его потенциала. В связи с этим проблемы сохранения здоровья в последнее время приобретают особую актуальность. В нашей школе в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся созданы следующие условия:

- благоприятный психологический климат в ученическом и педагогическом коллективах, атмосфера взаимоуважения, сотрудничества;
- использование здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса;
- уроки релаксации на открытом воздухе в начальной школе;
- наличие оборудованного медицинского и процедурного кабинетов;
- организация горячего питания школьников.

Идея охвата большинства учащихся школы горячим питанием актуальна, а также является важным моментом в воспитательном процессе. Ученикам при их высокой нагрузке на уроках, подвижности на переменах, при большей потребности в пище, чем у взрослых, просто необходим полноценный сбалансированный завтрак и обед. Школа функционирует в режиме двух смен, поэтому учащиеся получают завтрак, обед и полдник.

В 2019-2020 учебном году охват горячим питанием учащихся школы составил 642 человек – 91%, из них в рамках социальной поддержки семьи питание за счет средств городского бюджета в 2019-2020 учебном году получали 146 обучающихся.

Деятельность социально – психологической службы:

В прошедшем учебном году реализованы годовые планы мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди обучающихся. Систематическая работа городских служб и социально-психологической службы школы по

профилактике наркомании и токсикомании привели к тому, что в МОУ СОШ № 16 не зарегистрированы случаи употребления наркотических и психоактивных веществ.

Данные мониторинга социально-психологической службы говорят том, что подавляющее большинство учащихся и сотрудников школы чувствуют себя безопасно, они защищены от публичных унижений, оскорблений, угроз. В прошлом году была создана и активно развивается школьная служба медиации, в состав которой входят 4 педагога-наставника и учащиеся старших классов.

В течение года были проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся (120 человек) и родителей (68 человек); тренинги со школьниками; профилактические занятия, классные часы, лекции; организовано педагогическое просвещение родительской общественности через родительские собрания, проводились мероприятия в рамках Дней профилактики.

На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы организации получения образования учащимися школы. Количество правонарушений учащимися школы снизилось. В школе сформирован и регулярно обновляется банк данных о детях из семей, нуждающихся в социальной поддержке.

Одним из направлений работы нашей школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни, а тем более, направленная работа по развитию личности является профориентация обучающихся, которая велась по следующим направлениям:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная консультация;
- адаптация выпускников.

В течение года было проведено 8 диагностических исследований профориентационной направленности. На постоянной основе организуются посещение профессиональных учебных заведений в рамках Дня открытых дверей, мастер-классы знакомства с профессиями, экскурсии.

Выводы:

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что работа школы организована всесторонне (с родителями и обучающимися) и направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактику негативных проявлений в поведении и обучении.

Предложения:

-Продолжить воспитательную и профилактическую работу по тем же направлениям деятельности, принятым в плане воспитательной работы школы.

С целью укрепления здоровья, недопущения ухудшения зрения, осанки обучающихся популяризировать комплексы упражнений для глаз во всех параллелях обучающихся, педагогам следить за рассадкой учащихся в кабинетах в соответствии с ростом, активно применять комплексы физминуток для школьников на уроках.

Вести просветительскую работу с родителями о важности здорового питания для развития ребенка с целью увеличения охвата горячим питанием школьников.

Педагогические кадры

Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом. В 2019-2020 учебном году работали 40 педагогических работника:

- 9 учителей начальной школы,
- 2 воспитателя ГПД,
- 2 педагог дополнительного образования,
- 1 педагог-психолог,
- 1 социальный - педагог
- 4 учителя русского языка и литературы,
- 3 учителя математики
- 2 учителя истории и обществознания,
- 1 учитель физики,

5 учителей иностранного языка
 1 учитель биологии,
 1 учитель географии
 1 учитель химии,
 2 учителя физической культуры,
 1 учитель технологии,
 1 учитель ОБЖ,
 1 учитель музыки,
 1 учитель ИЗО

14 учителей награждены государственными и отраслевыми наградами.

Сравнительная таблица квалификационных категорий учителей по методическим объединениям (начальная, основная и средняя школа):

Методическое объединение	Кол-во человек	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Русский язык и литература	4	4	-	-	-
Математика и информатика	3	2	1	-	-
Начальные классы	9	5	2	-	2
История, обществознание	2	1	1	-	-
Естественно-научный цикл	4	2	1	1	-
Обеспечение безопасности жизнедеятельности	1		-	1	-
Иностранный язык	5	4	1	-	-
Физическая культура	2	-	1	-	1
Музыка/ИЗО	1	1	-	-	-
Технология	1	1	-	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	-	-
Социальный педагог	1	-	1	-	-
Воспитатели ГПД	2		1	1	-
Итого	36	24	9	3	3
% учителей и воспитателей ГПД	-	60%	22,5%	7,5%	7,5%

Выводы:

анализ данных позволяет сделать вывод о том, что в школе сложился профессиональный квалифицированный постоянный коллектив педагогов; администрация школы наладила четкую работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами; большая недельная нагрузка не всегда положительно сказывается на подготовке учащихся.

Предложения:

С целью снижения нагрузки педагогов расширить список вакансий учителей на 2018/2018 год. Вести постоянную работу по профессиональной подготовке коллектива педагогов.

3.5.2. Качество образовательного процесса:

Результаты успеваемости за 2019 учебный год:

Сравнительный анализ успеваемости за последние 5 лет:

2015-2016 учебный год — 97%
2016-2017 учебный год — 100%
2017-2018 учебный год – 100%
2018-2019 учебный год - 100%
2019-2020 учебный год- 99,8%

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»:

2015/2016 учебный год — 59,5%
2016/2017 учебный год — 62%
2017-2018 учебный год – 63,23%
2018-2019 учебный год – 61,36%
2019-2020 учебный год -62,1%

Выводы:

Анализ результатов успеваемости позволяет сделать вывод о том, что школа достигла показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного и качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования; основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Предложения:

В 2020- 2021 учебном году:

- усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией для увеличения качественных показателей успеваемости, что должно сказаться на результатах учебной, творческой, исследовательской деятельности учащихся и результатах участия в олимпиадном движении;
- усилить индивидуальную работу учителей с обучающимися с целью обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В 2019-2020 учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие во всех олимпиадах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№ п.п.	Предмет	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников школьного этапа
1	Английский язык	-	9	19
2	Французский язык	4	7	12
3	Биология	-	8	34
4	География	-	1	18
5	Информатика	-	-	3
6	История	4	11	34
7	Литература	-	2	12
8	Математика	-	36	119
10	Обществознание	1	6	25
11	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	11

12	Право	1	2	6
13	Русский язык	10	24	107
14	Технология	-	1	26
15	Физика	-	-	12
16	Физическая культура	1	13	27
18	Химия	-	2	16
20	Астрономия	-	-	12
22	Экология	1	-	16
23	Экономика	-	-	15
	Всего:	22	122	524

В муниципальном этапе участвовало 21 человек.

Призовые места на муниципальном этапе олимпиады школьников в 2020 г.:

№	Предмет	Результат
1	Экология	1 участник
2	Право	1 участник
3	Технология КД	1 участник
4	История	4 участника, 2 Призера
5	Химия	2 участника, 1 Призер
6	Физическая культура (девочки)	3 участника
	Физическая культура (мальчики)	1 Призер
7	Французский язык	4 участника, 2 Призера, 1 Победитель
8	Английский язык	3 участника
9	Обществознание	1 участник

Количество призовых мест на предметных олимпиадах за последние 5 лет:

2015/2016 учебный год - 13 призовых мест
2016/2017 учебный год - 7 призовых мест
2017/2018 учебный год – 8 призовых мест
2018-2019 учебный год – 12 призовых мест
2019-2020 учебный год – 6 призовых мест

На региональный этап были приглашены 3 учащихся по следующим предметам:

1. История – Федоров А.-11Б
2. Химия – Игнатов А. – 11 Б
3. Французский язык – Полякова В. – 11 А

Все приглашенные являются участниками РЭ ВСОШ.

Учителя, подготовившие участников регионального этапа:

Учитель	предмет	Категория
Абрамова Г.Г.	История	Высшая
Ушакова Н.Н.	Французский язык	Высшая

Байкова О.И.	Химия	Первая
--------------	-------	--------

Выводы:

анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет продуктивную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня.

Предложения:

на заседаниях ШМО проработать вопрос подготовки более широкого состава учащихся в участию в олимпиадах,
в период проведения олимпиады школьного уровня вести консультативную подготовку участников олимпиады,
расширить участие учеников школы в дистанционных олимпиадах.

3.5.3. Качество образовательных результатов.

В связи с сложившейся эпидемиологической ситуацией на фоне коронавирусной инфекции, итоговая аттестация выпускников 9 - х в 2019-2020 учебном году в форме ОГЭ (ГВЭ) не проводилась. Все обучающиеся 9-х классов (60 человек) получили аттестаты, в соответствии с положением о выставлении итоговой оценки. 3 человека получили аттестат особого образца.

Итоговая аттестация 11 – х классов в 2019-2020 году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней образования.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования выпускники 11 - х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового или профильного уровня в форме ЕГЭ для получения документа об образовании. Каждый обучающийся должен в обязательном порядке набрать баллы не ниже установленного минимума. Результаты ЕГЭ определялись по стобалльной шкале и в пятибалльную шкалу не переводились.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проверка показала, что работа по подготовке к ЕГЭ ведется серьезная и кропотливая. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Для поступления в ВУЗ каждый выпускник определял для себя дополнительный список предметов из определенного перечня.

В итоговой аттестации за курс средней общей школы участвовало 44 выпускника из 46. 2 человека не принимали участие в ГИА ЕГЭ, т.к. в соответствии с Постановлением Правительства РФ « Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета», обучающимся, не планировавшим дальнейшее поступление в высшие учебные заведения, итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавать было не обязательно. Аттестат о среднем общем образовании, обучающиеся получили в соответствии с Положением о выставлении итоговой отметки .

Ими было поданы заявления на участие в ЕГЭ по выбранным предметам.

1	Русский язык	Средний балл по русскому языку 68 (в прошлом году – 69,3)
2	Математика профильная	Средний балл по математике профильной 54 (в прошлом году - 47,8)
3	Математика базовая	Средний балл по математике базовой 4,07 (в прошлом году – 4)
4	Литература	Средний балл по литературе 69 (в прошлом году -81)
5	Обществознание	Средний балл по обществознанию 56 (в прошлом году – 56,5).
6	Биология	Средний балл по биологии 47 (в прошлом году – 55,1)
7	Английский язык	Средний балл по английскому языку 61 (в прошлом году - 85,3)
8	География	Средний балл по географии 58 (в прошлом году не сдавался)
9	История	Средний балл по истории 55 (в прошлом году - 56,3)
10	Химия	Средний балл по химии 50 (в прошлом году - 43,3)
11	Физика	Средний балл по физике 54 (в прошлом году - 47,3)
12	Информатика и ИКТ	Средний балл по информатике 597 (в прошлом году -7)

11класс- ЕГЭ

№	Предмет	Сдавали	% от всех выпускников	Порог	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл в школе	Средний балл по г.о. Подольск	Не перешли порог
1	Русский язык	44	100	36	41	89	68		0
2	Математика базовая	15	45,9	3	3				0
3	Математика профиль	29	56,7	27	18	86	54		2
4	Обществознание	17	38,6	42	47	72	56		0
5	История	5	11,4	32	47	65	55		0
6	Химия	5	11,4	36	27	79	50		1
7	Биология	9	20,5	36	38	52	47		0
8	Физика	10	22,7	36	44	66	54		0

9	Английский язык	3	6,8	22	44	86	61		0
10	Литература	3	6,8	32	58	84	69		0
11	Информатика и ИКТ	7	15,9	40	42	83	59		0
12	География	4	9,1	37	42	87	58		0

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по математике и русскому языку, что в 2020 г. выпускники в целом продемонстрировали примерно одинаковый средний уровень подготовки.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. О некоторых направлениях совершенствования обучения математике говорилось в методических письмах ФИПИ, аналитических материалах прошлых лет:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке,
- дифференциация обучения,
- разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Выводы:

Анализ подготовки к ЕГЭ показывает, что для улучшения результатов ЕГЭ в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) необходима всякий раз специальная подготовка учащихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом - с технологией проведения ЕГЭ. Практическое использование методических рекомендаций ФИПИ окажет большую помощь учителю).

КИМы ЕГЭ по математике приближены к традиционным выпускным и вступительным экзаменам по математике, поэтому традиционное систематическое итоговое повторение, проведение традиционных письменных работ (самостоятельные и контрольные работы, зачеты), где ученик предъявляет не только ответы, но и решения заданий, становится важным как для учащихся, изучающих предмет на базовом уровне, так и для учащихся, изучающих предмет на профильном уровне.

Причины относительно невысоких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ по некоторым предметам:

- не совсем осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- слабая мотивация обучающихся при подготовке к сдаче ЕГЭ;
- в недостаточном количестве решались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

По итогам обучения на старшем уровне образования и результатам ЕГЭ все 46 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании.

Рекомендации:

1. обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
2. разработать программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ;
3. использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

4. использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
5. продолжить изучение материалов ЕГЭ по предметам. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
6. учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5 - го класса);
7. произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
8. шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
9. проводить постоянную работу по формированию осознанного подхода учащихся к выбору экзаменов;
10. ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Предложения:

1. Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 2020 - 2021 учебном году.
2. Проводить зачетную неделю в формате ЕГЭ.
3. Организовать участие обучающихся 11 классов в диагностическом тестировании на муниципальном уровне в максимальном количестве.
4. Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.
5. Соотносить текущий контроль с итоговой аттестацией.

Общие выводы: анализ статистических данных результативности процесса обучения позволяет сделать вывод о том, что школа успешно выполняет задачи подготовки обучающихся на всех ступенях обучения. Результаты независимой аттестации выпускников 11-х классов в 2019-2020 учебном году свидетельствуют о том, что ученики в достаточной степени усвоили программный материал основной и средней школы.

3.5.4. Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

В ОО в рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы ОО проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в ОО.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

90 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся

нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Почти все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

4. Оценка кадрового состава

	Кол-во	%
Общее количество работников ОО (все работники)	53	
Всего педагогических работников (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	40	
Учителя - внешние совместители	0	
Учителя с высшим образованием из них:	39	97,5
с высшим педагогическим	39	97,5
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	30	75
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	28	70
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в 2019-2020 учебном году	9	22,5
в том числе:		
высшая категория	5	12,5
первая категория	4	10

Выводы по разделу:

1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.
2. Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса.

Проблемы и противоречия:

частичное несоответствие относится к доле учителей, прошедших курсы повышения квалификации к доле учителей, аттестованных на квалификационные категории. Это связано с притоком молодых учителей, вновь пришедших на работу.

Пути решения:

совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения квалификации и оценки профессионального уровня учителя.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Оборудование и оснащение библиотеки: компьютер - 1, ноутбук - 1, МФУ - 1, доступ к сети ИНТЕРНЕТ – 1 точка.

Характеристика библиотечного фонда:

- всего – 50171 экз.,

Из них:

- учебников: 29588 экз.,

- художественная литература – 17497 экз.,

- справочный материал – 3086 экз.

В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью в кабинете информатики и ИКТ;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт.

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования всем участникам образовательного процесса.

Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в школе действует система контент - фильтрации. В школе функционирует 23 учебных и специализированных кабинетов, все компьютеры находящиеся в кабинетах имеют доступ в сеть Internet.

На сайте школы функционирует кнопка "для слабовидящих".

С 2013 году школа приступила к апробации ведения электронных дневников и электронных журналов. С 2016 года школа полностью перешла на безбумажную форму учета учебных достижений учащихся на основе электронных журналов и электронных дневников на платформе ИСУОД «Школьный портал» Московской области.

С 1 сентября 2016 года бумажные журналы учета успеваемости учащихся ведутся только для учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, журналов внеурочной деятельности, платных образовательных услуг, кружков.

Сегодня электронный дневник в нашей школе – это универсальная электронная среда, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности.

Во-первых, это система взаимодействия между школьным и родительским сообществом, которая позволяет решить одну из важнейших задач школы – информативность. Мы информируем наших родителей и обучающихся о результатах успеваемости и посещаемости занятий, публикуем анонсы и объявления.

Во-вторых, электронный дневник - это мощный инструмент развития коммуникативной культуры всех участников образовательного процесса. Педагоги школы получили возможность онлайн общения с родителями и детьми, обсуждения и планирования совместной деятельности, возросла адресность и оперативность обратной связи.

Организация дистанционного обучения - еще одна уникальная возможность расширения границ взаимодействия учителя и школьника, в том числе ребенка, по каким-либо причинам не посещающего учебные занятия. Домашнее задание также стало более разнообразным, так как

педагоги дополняют его различными мультимедийными презентациями, аудио и видео - файлами.

Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Электронные образовательные ресурсы

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым учащиеся имеют неограниченный доступ:

Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Медиатека образовательных ресурсов

Федеральный портал «Российское образование»

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Образовательные ресурсы Интернета

Биология. <http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm>

<http://www.abitu.ru/start/about.esp> (программа «Юниор – старт в науку»);

<http://vernadsky.dnttm.ru/> (конкурс им. Вернадского);

<http://www.step-into-the-future.ru/> (программа «Шаг в будущее»;

<http://www.iteach.ru> (программа Intel – «Обучение для будущего»);

<http://www.eidos.ru> (эвристические олимпиады дистанционного центра «Эйдос»);

<http://rsr-olymp.ru/> - официальный сайт Всероссийских олимпиад школьников (нормативные документы, дистанционные олимпиады, анализ результатов и рекомендации);

<http://www.chem.msu.su/rus/olimp> - задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, Химико-математические олимпиады, Всероссийские олимпиады школьников по химии.

<http://olimp.distant.ru/> – Российская дистанционная олимпиада школьников по химии и Международная дистанционная олимпиада школьников по химии "Интер-Химик-Юниор";

<http://www.eidos.ru/olymp/chemistry/> – Всероссийский дистанционный эвристические олимпиады по химии (положение, рекомендации, методические материалы);

<http://olympiads.mccme.ru/turlom/> – Ежегодный Турнир имени Ломоносова (творческая олимпиада для школьников, конкурсы, семинары;

<http://www.step-into-the-future.ru/> программа «Шаг в будущее (выставки, семинары, конференции, форумы для школьников и учителей по вопросам организации исследовательской деятельности, подготовки проектных работ);

<http://www.iteach.ru> - программа Intel – «Обучение для будущего» (технология проектного обучения, создание школьных учебных проектов, методические особенности организации проектной деятельности, конкурсы и тренинги);

<http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии «Химоза» и сообщество учителей-исследователей «НОУ-ХАУ» (интересные материалы, конкурсы, форумы, методические рекомендации по организации исследовательской деятельности;

<http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости, виртуальный репетитор (сайт будет полезен как для учеников, так и для учителей);

<http://dnttm.ru/> – Дом научно-технического творчества молодежи г. Москва (on-line конференции, тренинги, обучения для творческих ребят по физике и химии);

<http://www.redu.ru/> – Цент развития исследовательской деятельности учащихся (подготовка исследовательских проектов, методические рекомендации для учителя, конкурсы, мероприятия для школьников on-line);

<http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, Сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии);

<http://www.beluno.ru/>

<http://ipkps.bsu.edu.ru/>

<http://www.apkro.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.uroki.ru>

<http://www.vestnik.edu.ru>

<http://teacher.fio.ru>

<http://rusolymp.ru/>

<http://www.vgf.ru>

<http://www.drofa.ru>

<http://www.1september.ru>

<http://www.profkniga.ru>

<http://www.mioo.ru>

<http://supercook.ru/>

Сайт Федерального Государственного Образовательного Стандарта

<http://standart.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал

<http://www.school.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://www.ecsocman.edu.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования

<http://www.openet.edu.ru>

Федеральный портал «Дополнительное образование детей»

<http://www.vidod.edu.ru>

Конкурсы, олимпиады

Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.eidos.ru/olymp/>

Всероссийский конкурс «Дистанционный учитель года»

http://eidos.ru/dist_teacher/

Всероссийский конкурс «Учитель года России»

<http://teacher.org.ru>

Олимпиады для школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

Инструментальные программные средства

Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipospb.ru/journal/>

Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА»

<http://www.km-school.ru>

**Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса
«1С:Образование»**
<http://edu.1c.ru>

Автоматизированные информационно-аналитические системы для образовательных учреждений ИВЦ «Аверс»
<http://www.iicavers.ru>

Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений
<http://www.chronobus.ru>

Конструктор образовательных сайтов
<http://edu.of.ru>

Система дистанционного обучения «Прометей»
<http://www.prometeus.ru>

Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании «ГиперМетод»
<http://www.learnware.ru>

Системы дистанционного обучения Competentum
<http://www.competentum.ru>

Система дистанционного обучения WebTutor
<http://www.websoft.ru>

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
<http://www.edu-all.ru>

Бизнес-словарь
<http://www.businessvoc.ru>

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн
<http://www.edic.ru>

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
<http://www.megabook.ru>

Нобелевские лауреаты: биографические статьи
<http://www.n-t.org/nl/>

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники
<http://www.rubricon.com>

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий
<http://www.rambler.ru/dict/>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
<http://dic.academic.ru>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
<http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
<http://vidahl.agava.ru>

Энциклопедия «Кругосвет»
<http://www.krugosvet.ru>

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»
<http://www.elementy.ru/trefil/>

Яндекс.Словари
<http://slovari.yandex.ru>

Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка
<http://www.sokr.ru>

Ресурсы для администрации и методистов образовательных учреждений

Газета «Управление школой»

<http://upr.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Инновационная образовательная сеть «Эврика»

<http://www.eurekanet.ru>

Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала

<http://zakon.edu.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.ucheba.com>

Практикум эффективного управления: библиотека по вопросам управления

<http://edu.direktor.ru>

Портал движения общественно активных школ

<http://www.cs-network.ru>

Профильное обучение в старшей школе

<http://www.profile-edu.ru>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»

<http://www.setilab.ru>

Сеть творческих учителей

<http://www.it-n.ru>

Школьные управляющие советы

<http://www.boards-edu.ru>

Ресурсы для дистанционных форм обучения

Интернет-школа «Просвещение.ru»

<http://www.internet-school.ru>

Образовательный сайт TeachPro.ru

<http://www.teachpro.ru>

Открытый колледж

<http://www.college.ru>

Информационная поддержка Единого государственного экзамена

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru>

Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме

<http://www.ege.ru>

Ресурсы для абитуриентов

Все вузы России: справочник для поступающих

<http://abitur.nica.ru>

Все для поступающих

<http://www.edunews.ru>

ВСЕВЕД: все об образовании

<http://www.ed.vseved.ru>

Интернет-портал «Абитуриент»

<http://www.abitu.ru>

Информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом

<http://www.znania.ru>

Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»

<http://www.detiplus.ru>

Проект Examen: все о высшем образовании

<http://www.examen.ru>

Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)

<http://www.5ballov.ru>

Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования

<http://www.abiturcenter.ru>

Университеты Москвы: информационный портал о столичных университетах

<http://www.moscow-high.ru>

Полезные ссылки

Имя ссылки	Ссылка
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Конкурс "Безопасная школа"	http://raauz.org
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
Мониторинг эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования (Главный информационно-вычислительный центр Министерства образования и науки РФ)	http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo

Вывод по разделу:

информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы ОО соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Проблемы и противоречия:

в связи с переходом ОО на ФГОС обновляются требования и к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям, как необходимое условие перехода на ФГОС

6. Материально - техническое обеспечение

Информация о здании:

Год постройки	1953
Кол – во этажей	4
Материал постройки	кирпич
Площадь пришкольного участка	1,9 га
Ограждение по периметру	металлическое
Водоснабжение	Холодное, горячее
Канализация, отопление, освещение	от центральных городских сетей
Проектная мощность	500 человек

Обеспечение доступа в здание МОУ СОШ № 16 инвалидов и лиц с ОВЗ:

- для доступа в здание МОУ СОШ № 16 лиц с ОВЗ и инвалидов обустроен пандус и установлена кнопка вызова помощника.

Количество помещений для организации образовательного процесса:

Кабинет директора	1
Канцелярия	1
Музей	1
Кабинет заместителя директора по УВР	1
Кабинет заместителя директора по безопасности	1
Кабинет заместителя директора по АХЧ	1
Кабинет бухгалтера	1
Медицинский кабинет	1
Прививочный кабинет	1
Туалетные комнаты	6

Количество специализированных учебных кабинетов:

Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет математики	3
Кабинет истории и обществознания	2
Кабинет географии	1
Кабинет технологии	1
Кабинет начальных классов	6
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Мастерская столярно - слесарная	1

В МОУ СОШ №16 все кабинеты оснащены регулируемой мебелью согласно правилам и нормативам СанПиН, оборудованием и ТСО, наглядными и дидактическими пособиями.

Соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН, предъявляемым к образовательной организации:

- помещения светлые, просторные,
- 100 % окон в учебных кабинетах из ПВХ, что способствует регулированию температурного режима,
- освещение искусственное (люминесцентное) - достаточное,
- потолочные покрытия моющиеся,
- туалетные комнаты оснащены кабинками

Учебные кабинеты, помещения для осуществления активной деятельности, отдыха обучающихся действуют в соответствии с СанПиН.

Количество специализированных учебных кабинетов, оборудованных в рамках модернизации общего образования:

Кабинет начальных классов	6
Кабинет русского языка	4
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет истории	1

Количество помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха:

Кабинет ГПД	1
Кабинет дополнительного образования	1

Количество средств обучения и воспитания, оборудования в рамках программы «Доступная среда»:

Пандус	1
Маршруты для слабовидящих	25 метров
Бегущая строка	1

Объектов для проведения практических занятий

Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики со стационарными компьютерами	1
Кабинет химии	1

В кабинетах физики, химии, биологии демонстрационный стол установлен на подиум. Лаборатория химии оборудована вытяжными шкафами.

Спецкабинеты: химии, физики, биологии, информатики оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Библиотека

Библиотека	1
Объем фондов библиотеки всего (экземпляров)	50171
Из него:	
учебники	29588
художественная литература	17497
Справочный материал	3086

Объектов спорта

Спортивный зал с двумя раздевалками	1
Тренажерный зал	7 тренажеров
Оборудование для отработки сдачи норм ГТО	1 комплекс ГТО

Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями СанПин.

Средств обучения и воспитания

Кол – во ПК всего	159
Из них:	
Кол – во ПК в учебном процессе	105
Кол – во ноутбуков в учебном процессе	113
Кол – во ПК в управлении школой	14
Кол – во ноутбуков в управлении школой	2
Кол – во мультимедийных проекторов	12
Кол-во интерактивных досок	6
Кол-во МФУ	14
Кол – во административных кабинетов с доступом в ИНТЕРНЕТ	4
Кол – во учебных кабинетов с доступом в ИНТЕРНЕТ	27
Кол-во компьютеров, соединенных в локальную сеть	10
Подключение	Оптическое волокно
Скорость - оптическое волокно	Более 50 мГбит

Об условиях питания обучающихся

Пищеблок	1
Буфет-столовая на 80 посадочных мест	1

Меню на 2018-2019 учебный год	В наличии
Меню на 2019-2020 учебный год	В наличии

Об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1

Медицинский и процедурный кабинеты для обслуживания обучающихся действуют в соответствии с СанПиН. Медицинский кабинет оборудован необходимым медицинским инструментарием и лицензирован. Медицинский кабинет расположен на 1 этаже,.

Обеспечение безопасности

АПС	1	В помещениях здания
Внутренние камеры видеонаблюдения	6	В рекреациях здания
Внешние камеры видеонаблюдения	8	По периметру здания
Охрана	1	Круглосуточно

В здании приобретены и размещены на этажах фотолуминесцентные планы эвакуации, соответствующие ГОСТУ. Установлено 14 камер видео наблюдения внутри здания и по периметру школы.

Все помещения оборудованы пожарной автоматикой с передачей сигнала о пожаре по локальным системам оповещения о чрезвычайных ситуациях на центральные пункты связи пожарных частей.

доступ к информационным системам

В школе имеются тематические стенды:

- Уголок омбудсмена
- Организация платных дополнительных образовательных услуг
- Уголок гражданской обороны
- Противопожарная безопасность
- Правила дорожного движения
- Терроризм-угроза обществу
- Первая медицинская помощь
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Медицинский кабинет
- Меню
- Символика России
- Тематические и со сменным материалом

Вывод по разделу:

материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения, региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Проблемы и противоречия:

в связи с переходом ОО на ФГОС обновляются требования и к информационно-техническому обеспечению образовательного процесса. В школе идет процесс переоснащения учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Пути решения:

обеспечение непрерывного обучения педагогов современным информационным технологиям, как необходимое условие перехода на ФГОС

7. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	705
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	305
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	339
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	303чел. /62,1%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	ГИА не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	ГИА не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/5%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/4,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	853/98%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7
– регионального уровня		59/0,06%
– федерального уровня		3/0,003%
– международного уровня		2/0,002%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/2,13%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	46/6,5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	40
– с высшим образованием		39/97,5%
– высшим педагогическим образованием		39/97,9%

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 /2,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		24/60%
– первой		9/22,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/26%
– больше 25 лет		13/34%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 35 лет		11/29,7%
– от 55 лет		11/29,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38/92,7%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40/97,56%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	602/85%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1773 кв. м/ 2,5 кв м

Общие выводы:

Образовательная организация МОУ СОШ № 16 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в ОО соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами