

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 16

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Евф. - Гаринь Е.В.

дт. 08. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

О.М.г.
28.08.

2019 г.

**План работы
с молодым специалистом Смирновой Н.Е.
на 2019 – 2020 учебный год**

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Смирнова Наталья Евгеньевна
Образование:	высшее
Учебное заведение	МГАВМиБ им. К. И. Скрябина
Год окончания учебного заведения:	Продолжает обучение
Специальность по диплому:	-
Педагогический стаж:	1
Место работы:	МОУ СОШ № 16
Должность:	учитель
Предмет:	биология
Учебная нагрузка:	19 час
Классы:	5аб 6аб 7бв 8б 9аб 10а 11аб
Классное руководство:	-
Квалификационная категория:	-

Сведения об учителе – наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Байкова Оксана Игоревна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Московский государственный областной университет
Год окончания учебного заведения:	2012
Специальность по диплому:	учитель химии, учитель биологии
Педагогический стаж:	10 лет
Место работы:	МОУ СОШ № 16
Должность:	учитель

Предмет:	Химия, биология
Учебная нагрузка:	24
Классы	7абв 8аб 9аб 10а 11аб
Квалификационная категория:	первая

План работы с молодыми специалистами и педагогами, пришедшими на работу в образовательное учреждение.

Цели и задачи наставничества

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в школе;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- формировать у начинающих учителей потребность в непрерывном самообразовании;
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся;
- ознакомить с нормативно-правовой документацией;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих учителей;
- выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Наставник обязан:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий;
- проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Используемые формы и методы:

1. анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
2. анкетирование, микроисследование;
3. анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ;
4. теоретические выступления;
5. встречи с психологом, опытными учителями;
6. открытые уроки;
7. семинары;
8. собеседование.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами и педагогами, пришедшими на работу	Август	Руководитель МО Замдиректора по УР
2.	Диагностика профессиональной компетентности и адаптационных способностей учителей: • Тест «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»; • Опросник креативности Джонсона; • Диагностика личностных особенностей (темперамент, характер, тревожность, ценностные ориентации, показатели здоровья);	Первая половина сентября	Замдиректора по УР, ВР, психолог школы Руководитель МО
3.	Закрепление наставников (кураторов) за молодыми специалистами	Первая половина сентября	Замдиректора по УР, руководители ШМО
4.	Разработка рекомендаций по результатам диагностики (стратегия поведения с детьми, коррекция поведения, рекомендации по адаптации в новом коллективе)	Сентябрь	Замдиректора по УР, ВР, психолог школы
5.	Диагностика педагогических проблем молодых специалистов, выработка необходимых рекомендаций	Сентябрь – декабрь	Замдиректора по УР, ВР, учителя – наставники, руководители ШМО
6.	Знакомство с педагогическим «почерком» вновь прибывших учителей:	В течение учебного года	Замдиректора по УР, ВР, учителя – наставники, руководители

	• Посещение уроков; • Анализ воспитательной деятельности; • Посещение классных часов, внеурочных и открытых мероприятий. Итог: справка о стиле педагогической деятельности учителя	Май	ШМО, психолог школы
7.	Разработка рекомендаций по учету психологических и возрастных особенностей школьников, с которыми работает молодой учитель	Сентябрь - октябрь	Психолог школы
8.	Организация школы молодого учителя	Сентябрь, ноябрь, январь	Замдиректора по УР, руководители ШМО, учителя – наставники
9.	Анализ процесса адаптации молодых специалистов: • Проведение опроса учащихся, учителей – наставников о работе нового учителя; • Сравнение результатов диагностики в сентябре с результатами в декабре	Декабрь	Замдиректора по УР, руководители ШМО, учителя – наставники, психолог школы
10.	Индивидуальное психологическое консультирование	В течение учебного года	Психолог школы
11.	Анализ процесса адаптации молодых специалистов: • Проведение опроса учащихся, учителей – наставников о работе нового учителя; • Сравнение результатов диагностики в сентябре с результатами в декабре и мае. Динамика изменений	Май	Замдиректора по УР, руководители ШМО, учителя – наставники, психолог школы

12.	Анализ уровня необходимой профессиональной помощи учителям в их профессиональном становлении (оценка эффективности и результативности работы с молодыми специалистами)	Июнь	Замдиректора по УР, ВР, руководители ШМО, учителя – наставники, психолог школы
-----	--	------	--

Месяц	Тема заседания	Ответственный
Сентябрь	1. Организационные мероприятия: -знакомство с задачами школы; -назначение наставничества: Смирнова Н.Е.- Моськина Т.М., ГармельЕ.В. -знакомство с оформлением документации. 2. Школа молодого учителя: -ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов; -помощь в составлении рабочих программ по предмету; -помощь в составлении плана классного руководителя. 3.Посещение уроков молодых педагогов с целью оказания методической помощи	Руководители МО; Замдиректора по УВР.
Октябрь	Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя» 2.Посещение уроков коллег и наставников. 3.Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий, составление личного перспективного плана работы 4. Школа молодого учителя: «Методические требования к современному уроку»	Замдиректора по УВР. Молодые специалисты Учителя-наставники
Ноябрь	1.Школа молодого учителя: «Типология учебных занятий». Анализ открытых уроков и мероприятий. 2.Посещение уроков молодых педагогов и анализ с целью оказания методической помощи 3.Организация взаимопосещений уроков. 4.Обучение самоанализу.	Замдиректора по УВР. Руководители МО.

Декабрь	1.Школа молодого учителя: «Конструирование современного учебного занятия» (Опорная карта для конструирования учебного занятия) 2.Посещение уроков, обучение самоанализу. 3.Взаимопосещение уроков с наставниками. 4.Собеседование о проделанной работе по личному плану	Замдиректора по УВР. Руководители МО. Наставники
Январь-февраль	1.Школа молодого учителя: «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся». 2.Мастер – класс «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе» 3.Посещение уроков и их анализ.	Молодые специалисты Замдиректора по УВР.
Март	1.Школа молодого учителя: «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие» 2.Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом	Замдиректора по УВР. Наставники
Апрель	1.Школа молодого учителя: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа» 2.Открытые уроки 3. Защита методической темы.	Замдиректора по УВР.
Май	1.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. 2.Подведение итогов работы. Методическая выставка достижений молодого педагога. 3.Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами.	Замдиректора по УВР. Наставники

Тематика занятий с молодыми специалистами первого года работы

№	Тема	Сроки
1.	Знакомство с молодыми специалистами. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника	Август
2.	Инструктаж о ведении школьной документации. Изучение ВУЗовского уровня знаний молодых специалистов, посещение уроков	Сентябрь
3.	Изучение предметных программ, требований к работе с журналами, ученическими тетрадями, дневниками, критериями оценки знаний учащихся	В течение года
4.	Участие в работе ШМО	По плану
5.	Составление графика посещения уроков коллег, наставника контроль за его выполнением	В течение года
6.	Помощь в проведении открытых уроков и внеклассных мероприятий	В течение года

7.	Открытые уроки	Январь - май
8.	Посещение районных семинаров для молодых специалистов	В течение года
9.	Отчет учителей-наставников о работе с молодыми специалистами за год	Апрель – май

Тематика занятий с молодыми специалистами

№	Тема	Школа молодого педагога	Сроки
1.	Учебный план-программа-тематическое планирование-поурочное планирование	Индивидуализация и дифференциация обучения – основные направления развития современного урока. План стажировки	Сентябрь
2.	Задачи урока (образовательная, развивающая, воспитательная). Практикум «Как подготовиться к отчету»	Октябрь	
3.	Методические требования к современному уроку	Методические и дидактические основы современного урока, мастер – класс "Способы организации работы учащихся с учебником и учебным текстом»	Ноябрь
4.	Занятие с психологом «Факторы, влияющие на качество преподавания»		
5.	Соответствие методов обучения формам организации урока	Декабрь	
6.	Практикум «Как подготовиться к отчету»		
7.	Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников	Январь	
8.	Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, методы. Взаимопосещение уроков.	Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности молодого педагога. Отчет по стажерской практике	Февраль
9.	Основы дидактики урока. Практикум по анализу урока.	Март	
10.	Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности	Апрель	
11.	Отчет по стажерской практике.	Май	

	Педагогическое сочинение на тему «Я как учитель (самооценка успешности педагогической работы)»		
--	--	--	--

Содержание мероприятий с молодыми специалистами второго года работы

№	Тема	Сроки
1.	Учебный план-программа-тематическое планирование-поурочное планирование	Сентябрь
2.	Задачи урока (образовательная, развивающая, воспитательная)	Октябрь
3.	Методические требования к современному уроку	Ноябрь
4.	Соответствие методов обучения формам организации урока	Декабрь
5.	Посещение конференций, научно-практических семинаров, круглых столов	В течение года
6.	Посещение уроков творчески работающих учителей. Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету	В течение года
7.	Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников	Январь
8.	Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, методы	Февраль
9.	Основы дидактики урока	Март
10.	Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности	Апрель
11.	Посещение районных семинаров для молодых специалистов	По плану
12.	Отчет по стажерской практике	Май

Памятка для молодого педагога

1. В кабинет приходите немного раньше звонка, убедитесь, что все готово к уроку, мебель хорошо расставлена, доска чистая, имеются необходимые наглядные пособия.
2. На поиски страницы вашего предмета в классном журнале тратьте как можно меньше времени, это лучше приготовить на перемене.
3. Урок начинайте бодро, энергично, позитивно. Урок ведите так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом.
4. Обучающихся необходимо увлекать интересным материалом, созданием проблемных ситуаций, стимулировать их умственное напряжение. Темп урока необходимо контролировать, помогать отстающим. Держите в поле зрения весь класс и более всего тех, у кого неустойчивое внимание, кто часто отвлекается.
5. Оценивая знания, мотивируйте своих учеников, придавая своим словам деловой, заинтересованный характер. Укажите ученику, над чем следует поработать, чтобы получить более высокую оценку.

6. Урок заканчивайте общей оценкой класса и отдельных учащихся.
7. Урок всегда нужно прекращать со звонком. Дежурным первое время необходимо постоянно напоминать об их обязанностях.
8. Первое время постарайтесь воздержаться от излишних замечаний.
9. В ситуациях недисциплинированности обучающихся, старайтесь обходиться без помощи других педагогов. Помните: налаживание дисциплины с помощью чужого авторитета не дает вам пользы, а скорее вредит. Лучше обратитесь за поддержкой к классу, найдите свой «ключ» к ученикам

Памятка для наставника

1. Вместе проанализируйте учебные программы и пояснительные записки к ним.
2. Составьте совместно тематический план, обратите внимание на подбор материала для повторения, практических, самостоятельных работ.
3. Оказывайте помощь при подготовке к урокам, особенно первым, к первой встрече с обучающимися. Трудные темы разбирайте совместно.
4. Готовьте и подбирайте дидактический материал совместно, а также отбирайте вместе наглядные пособия, тексты контрольных работ и др.
5. Посещайте уроки молодого учителя с последующим тщательным анализом, приглашайте его на свои уроки, совместно их обсуждайте.
6. Помогите в подборе методической литературы для самообразования.
7. Без назидания, доброжелательно делитесь опытом, демонстрируя свою работу.
8. Своевременно, терпеливо и настойчиво помогайте, никогда не забывайте отмечать успехи в работе.
9. Помогите молодому педагогу научиться не копировать готовый материал, не надеяться на имеющиеся разработки, а и накапливать собственный педагогический опыт.