


«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Комитета по
образованию
Администрации
г.о. Подольск
_____ Н.В. Фролова



СОГЛАСОВАНА
Управляющим
советом
МОУ СОШ № 16
Протокол
от 11.12.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ СОШ № 16
от 12.12.2023 № 142
Директор _____
Н.Б. Куличенкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
на 2023-2027 годы

г. Подольск, 2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ✓ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"; ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 — Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...» ✓ Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2020-2025 (утв. Постановлением правительства Московской области от 15.10.2019 № 734/36)
Цель	Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципального образования и Московской области) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов (места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности), а также повышение

	<p>конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия моделей «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и ликвидации имеющихся дефицитов. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия моделей «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание - Воспитание - Здоровье. - Творчество. -Профориентация. -Учитель. Школьные команда. -Школьный климат. -Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширение возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Повышение мотивации участников образовательных отношений к предпрофильному обучению с целью активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению и ответственного выбора дальнейшей жизненной траектории.. 7. Создание системы организационно-методической работы по вовлечению обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика, определен уровень соответствия текущего состояния модели «Школа Минпросвещения России». 2. Проведен управленческий анализ и разработан проект условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и ликвидации имеющихся дефицитов». 3. Описаны условия сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

	<ul style="list-style-type: none"> - Знание - Воспитание - Здоровье. - Творчество. -Профориентация. -Учитель. Школьные команда. -Школьный климат. -Образовательная среда. <p>4.Разработана система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширены возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Повышение мотивации участников образовательных отношений к предпрофильному обучению с целью активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению и ответственного выбора дальнейшей жизненной траектории..</p> <p>7. Создание системы организационно-методической работы по вовлечению обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ СОШ № 16
Период реализации	2023-2027
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Подготовка локальных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Положения об инклюзивном образовании 2) Положение об информационном сопровождении детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ 3) Положение о сетевой форме реализации образовательных программ 4) Внесение изменений в Положение о рабочих программах в связи с внесением профориентационных блоков в учебные предметы 5) Положение о цифровых классах 6) Положение о профильных классах (группах) <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение общешкольных родительских собраний 2) Информирование родительской общественности по

	информационным каналам
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	<p>Реализация основных мероприятий.</p> <p>Реализация подпроектов для ликвидации выявленных дефицитов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание: качество, доступность, индивидуализация» - «Школа-территория спорта и здоровья» - «Компетентная школьная команда – залог успеха» <p>Реализация проектов для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа» - «Успех каждого ребенка» - «Цифровая образовательная среда» - «Эффективная начальная школа» - «Школа полного дня»
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг Программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия реализации Программы развития.</p> <p>Ответственные: директор ОО, заместители директора по УВР, УМР, ВР</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16», МОУ СОШ № 16</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 1953 год. На основании постановления Администрации Городского округа Подольск от 03.06.2019 № 654-п Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 34 «Надежда». На основании постановления Администрации Городского округа Подольск от 11.05.2021 № 510-п Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Городского округа Подольск Московской области». На основании постановления Администрации Городского округа Подольск от 10.03.2023 № 338-п Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 21 «Незабудка».</p> <p>3. ИНН: 5036034387</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Городской округ Подольск Московской области». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Городской округ Подольск Московской области» осуществляет Комитет по образованию Администрации Городского округа Подольск (далее – Учредитель).</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия на осуществление образовательной деятельности №78234, от 20 ноября 2019 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 142104, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, улица Народная, дом 4. Фактический адрес: 142104, Московская область, Городской округ Подольск, город Подольск, улица Народная, дом 4.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО - 8(4967) 57-15-27, 57-15-28. Факс: 8(4967) 57-15-28, адрес электронной почты ОО – pdls_mou_16@mosreg.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: www.16school.ucoz.net</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: уровень начального общего образования – 419, в том числе: детей с ОВЗ</p>

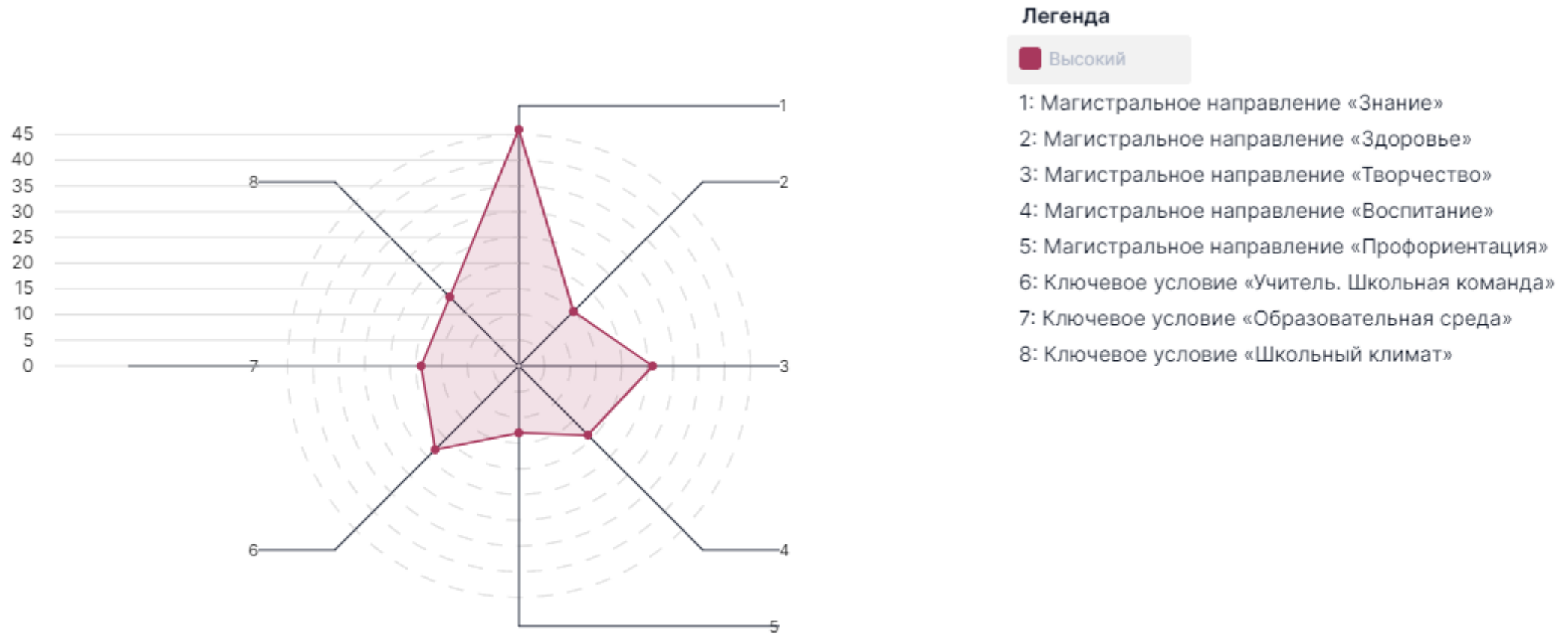
	<p>– 94; уровень основного общего образования – 471, в том числе: детей с ОВЗ – 130, детей-инвалидов – 3; е общее образование – 47, детей – инвалидов -1.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура и органы управления МОУ СОШ №16</p> <p>Управление МОУ СОШ №16 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. Управляющий совет является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные школьными методическими объединениями, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по безопасности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы, главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.</p>

	<p>Третий уровень – методический совет и школьные методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Руководитель ШМО выбирается из состава учителей предметников, и утверждается директором школы. ШМО ведут методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.</p> <p>Четвертый уровень – учащиеся, родители. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в школе созданы: Управляющий совет и Совет старшеклассников.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>В МОУ СОШ № 16 реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также адаптированные программы 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2.</p> <p>Дополнительные образовательные программы в рамках ПФДО по направлениям: естественно-научное, социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное и социально-педагогическое, туристско-краеведческое.</p> <p>Особенностями внеурочной деятельности является сочетание инвариантных курсов внеурочной деятельности (Разговор о важном, Россия – мои горизонты, курсы, направленные на формирование функциональной грамотности) и вариативных курсов, направленных на организацию учебно-познавательной деятельности, а также учитывающих различные направления развития личности. Формами организации внеурочной деятельности являются детские объединения, сообщества, клубы.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности.</p> <p>Количество смен:</p> <p>– основное здание обучение ведется в 2 смены, понедельник – пятница, 7.30 – 19.00;</p> <p>- отделение для обучающихся с ТНР – 1 смена, понедельник – четверг: круглосуточно, пятница – до 18.00;</p> <p>дней в учебной неделе -5.</p>

<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников, количество педагогических работников, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; долю работников с высшим образованием; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т. д.)</p> <p>педагогических работников - 121 человек; научных работников - 0 человек инженерно-технических работников - 1 человек; административно-хозяйственных работников - 8 человек; производственных работников - 30 человек; учебно-воспитательных работников - 21 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>На протяжении 4-х лет школа находится в «зеленой зоне»; 3 призера регионального этапа олимпиады (история, французский язык); 2 победителя, 1 призер национального этапа чемпионата «Абилимпикс». Школа является академической площадкой «ресурсный центр» АСОУ по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР в коррекционных классах общеобразовательного учреждения»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по

						<p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Повышение качества управления формированием и функционированием	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных

						<p>системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	---

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического

						<p>конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных//федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

							обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	---

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	--

56	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	2	<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных
----	--	--	---	---	--	---	--

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников
----	--	------------	---	--	---	--	---

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
27							

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			команда»		кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти само диагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии

							<p>профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно высокий уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

						<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Факторы	Положительные	Факторы риска
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1) Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации и Московской области;</p> <p>2) Федеральная программа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» (Минпросвещения России, Минстрой России и субъекты Российской Федерации).</p> <p>3) Федеральный Проект «Школы Минпросвещения России»:</p>	<p>Отсутствуют</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • комплексное рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям; • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства. <p>4) Внутренняя политика на муниципальном уровне соответствует целям и задачам школы.</p>	
<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>Уровень регистрируемой безработицы в Московской области является стабильно низким (в динамике за последние три года (в тыс.человек): 2020 г – 4,0; 2021 г. -2,9, 2022 г. - 3,1).</p> <p>Среднегодовой уровень регистрируемой безработицы в Городском округе Подольск за 2022 год составил 0,2 %, что ниже уровня предыдущего года.</p> <p>Таким образом, коэффициент напряженности на рынке труда по Городскому округу Подольск уменьшился. Численность занятых в экономике муниципалитета в 2022 году увеличилась на 3,3 % от общей численности населения по сравнению с 2021 годом.</p> <p>Динамика доходов населения муниципалитета (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся): среднемесячная заработная плата за 2022 год по крупным и средним организациям выросла на 14,2 % к соответствующему периоду 2021 года.</p>	<p>Увеличивается численность занятых в экономике муниципалитета.</p> <p>Ограничение средств школы в условиях нормативно-подушевого финансирования.</p> <p>Наличие инструментов формирования компетенций цифровой экономики, использование возможностей цифровых технологий.</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды</p>	<p>Численность постоянного населения в Городском округе Подольск составляет 332 558 человек, что на 0,1% ниже предыдущего года. Доля детей в общей численности населения составляет 21,8%.</p>	<p>Демографические риски: миграция работающего населения в г. Москву по причине более высокого уровня заработной</p>

		платы и расширения территориальных границ Москвы.
Технологические аспекты внешней среды	<p>Влияние Интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>Влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлекательные (проигрыватели аудио-- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); • коммуникационные (общение в разных форматах); • навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); • справочные (словари, базы данных, энциклопедии); • прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Замещение традиционного общения сетевым; - интернет-зависимость; - рост случаев социально-опасного поведения; - рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС.

По магистральному направлению «Знание» получено 46 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования,
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России» и их практическое выполнение отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, все таки необходимо шире развивать направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год педагогический состав изменился. Вновь прибывшие учителя не работали раньше с обучающимися с ОВЗ и недостаточно компетентны в данном направлении педагогической деятельности.

Углубленное изучение одного или более предметов в школе реализуется в параллелях с 5 по 9 класс, но менее чем в двух параллелях. Это связано с недостаточной компетенцией учителей -предметников и будет решаться за счет прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы, участия в работе стажировочных площадок.

Реализация не менее 2 профилей в старшей школе будет достигаться за счет реализации различных индивидуальных учебных планов.

По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов. Наша образовательная организация показала средний уровень «Школы Минпросвещения России» по данному магистральному направлению.

Обнаружены следующие дефициты: недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. На данный момент в программу воспитания внесены совместные мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся, разработан план проведения мероприятий совместно с Советом отцов школы. За счет средств от приносящей доход деятельности будет закуплено оснащение для реализации программ по туризму, необходимого личного и группового снаряжения. Для повышения уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программ краеведения и туризма, заместитель директора по воспитательной работе повысит свои компетенции в части реализации программы по краеведению и туризму на курсах повышения квалификации.

Еще одним дефицитом была указана недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность детского и молодежного движения «Большая перемена». Получены рекомендации по организации работы в данном направлении. На данный момент организована работа по информированию родителей и обучающихся о значимости детских и молодежных движений для формирования личности обучающихся.

По магистральному направлению «Здоровье» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям

«Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»,

«Разработанность программы здоровьесбережения нет дефицитов.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», этот дефицит возможно будет устранить при строительстве пристройки к школе, которое запланировано в 2024-2026 году.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, как выявленный дефицит, возможно устранить организацией и проведением спортивных праздников совместно с родителями, профилактике табакокурения, наркомании, обеспечению развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта.

Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. За счет средств от приносящей доход деятельности будет закуплено оснащение для реализации программ по туризму, необходимого личного и группового снаряжения. Для повышения уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части реализации программ краеведения и туризма, заместитель директора по воспитательной работе повысит свои компетенции в части реализации программы по краеведению и туризму на курсах повышения квалификации.

По магистральному направлению «Творчество» получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (газета, журнал). Необходимо шире развивать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).

Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению, показателей.

По магистральному направлению «Проориентация» получено 13 баллов. Наша образовательная организация показала высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по данному магистральному направлению.

Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению , показателей.

По магистральному направлению «Учитель. Школьные команды» получено 23 баллов. На заданном уровне «Школы Минпросвещения России» образовательная организация показала средний уровень,

Обнаружены следующие дефициты: низкая доля педработников, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания. На данный момент 65% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, остальные педработники проходят обучение в данный момент, Для исключения такого дефицита, как недостаточно высокий уровень необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства, разработана система мер для мотивации участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней и конкурсах профессионального мастерства.

По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 19 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей».

Таким образом, самодиагностика позволила определить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих

решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 180 баллов, уровень соответствия - высокий	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p style="text-align: center;">46 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>2. Поэтапное внедрение углубленного изучения одного или более предметов в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>3. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.</p>
2	Воспитание	<p style="text-align: center;">19 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и</p>	<p>1. Организовать проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии

		<p>школьного туризма.</p> <p>3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>4. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).</p>	<p>с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Продолжать целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. <p>2. Направить запрос в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Использовать для закупки туристического оборудования средств полученных от внебюджетных средств и спонсорской помощи.</p> <p>4. Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <p>Организовать работу по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p>
3	Здоровье	<p style="text-align: center;">15 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>1. Строительство пристройки к школе с современным спортивным залом и обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>2. Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, проведение более пяти мероприятий в год по профилактике табакокурения, наркомании, просветительская деятельность по ЗОЖ.</p> <p>Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение спортивных праздников</p>

		<p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>совместно с родителями.</p> <p>3. Выявить высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и организовать индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>4. Увеличить охват ВФСК «ГТО» более 40% обучающихся.</p>
4	Творчество	<p>26 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>1. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации. Продолжить посещения предприятий и колледжей Г.о. Подольск с целью помощи профессионального самоопределения обучающихся. Продолжить взаимодействие с центром «Юность» психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>23 балла</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>2. Не обеспечивается повышение квалификации членов</p>	<p>1. Организовать 100% обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать административный контроль за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре</p>

		<p>управленческой команды.</p> <p>3. Недостаточно высокий уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2. Обеспечить прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами членами управленческой команды. Пройти самодиагностику профессиональных дефицитов. Разработать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать 100% обучение членов управленческой команды по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Мотивировать участие педагогов, в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней.</p>
7	Школьный климат	<p>19 баллов</p> <p>Дефициты не обнаружены</p>	
8	Образовательная среда	<p>19 баллов</p> <p><u>Обнаружены следующие дефициты по данному направлению:</u></p> <p>1. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>2. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены</p>	<p>1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для координации работы на платформе Сферум. Создание собственных сообществ. Разработать и утвердить ЛА.</p> <p>2. Разместить и постоянно обновлять на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе.</p>

	рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
--	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создана система вовлечения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность. Функционирует объективная система оценки качества образования. Обеспечены условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Низкий уровень качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения	Готовность и открытость педагогического коллектива к расширению предпрофильного и профильного обучения.	Низкий образовательный уровень родителей (законных представителей), что неблагоприятно сказывается на уровне мотивации обучающихся и их заинтересованности в углубленном изучении отдельных предметов. Рост числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

		<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>		
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование ученического самоуправления и Советов родителей: общешкольный родительский комитет, Совет отцов.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства</p>	<p>Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Большая перемена»).</p>	Успешная реализация рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>

	ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (3 класса)	Неоднородность семейного воспитания		
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств и проведение более 5 мероприятий на эти темы.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Рост числа хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Опыт реализации дополнительных общеобразовательных программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Опыт реализации дополнительных программ	Низкий уровень мотивации обучающихся
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	Реализация курса «Россия – мои горизонты». Наличие в городе	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей

	<p>профориентационной деятельности</p> <p>Опыт участия в профориентационных пробах «Билет в будущее», реализация профминимума.</p> <p>Участие обучающихся в чемпионате «Абилимпикс»</p>	<p>предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>производственных предприятий</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Организовано методическое сопровождение педагогов на школьном уровне через школьные методические объединения, творческие группы.</p> <p>Реализация проекта наставничество</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Недостаточно высокий уровень необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Наличие профессиональных сообществ в городе, регионе</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов как следствие высокой загруженности.</p> <p>Увеличение доли работников пенсионного возраста</p>
Школьный климат	<p>100% обучающихся участие в социально-психологическом тестировании на</p>	<p>Не все родители понимают важность психологических тестирований и тестирований на выявление рисков употребления</p>	<p>Введение новых штатных единиц «узких» специалистов в школе.</p> <p>Наличие средств</p>	<p>Негативное воздействие социума.</p>

	<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде. Наличие локального акта по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ. Устаревшее оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации)</p>	<p>внебюджетной деятельности, которые можно использовать для приобретения оборудования</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие локального акта, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-</p>	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Участие в проектах «Формирование ИТ-инфраструктуры», «Цифровая образовательная среда» позволили усовершенствовать материально-техническую базу ОО. Использование возможностей ЦОК ФГИС «Моя школа» в организации образовательного процесса</p>	<p>Стремительное устаревание оборудования. Несовершенное российское программное обеспечение.</p>

	коммуникационной сети Интернет (ЕСПД) Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

Основные ориентиры развития МОУ СОШ № 16 на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ СОШ № 16 - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация,
- учитель,
- школьный климат,
- образовательная среда

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

1. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.
2. Поэтапное внедрение углубленного изучения одного или более предметов в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.
3. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на муниципальном и региональном уровнях.

Магистральное направление «Воспитание»

1. Организовать проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.
2. Организовать участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
3. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
4. Продолжать целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
5. Направить запрос в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
6. Использовать для закупки туристического оборудования средства, полученные от внебюджетных средств и спонсорской помощи.
4. Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информировать участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Большая

перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. Организовать работу по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Строительство пристройки к школе с современным спортивным залом и обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

2. Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, проведение более пяти мероприятий в год по профилактике табакокурения, наркомании, просветительская деятельность по ЗОЖ.

3. Организация детско-взрослой событийной общности. Проведение спортивных праздников совместно с родителями.

4. Выявить высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и организовать индивидуальную работу с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

5. Увеличить охват ВФСК «ГТО» более 40% обучающихся.

Магистральное направление «Творчество»

1. Заключение договоров о сетевом взаимодействии детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации. Продолжить посещения предприятий и колледжей Г.о. Подольск с целью помощи профессионального самоопределения обучающихся.

2. Продолжить взаимодействие с центром «Юность» психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Организовать 100% обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать административный контроль за обучением педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

программ педагогического образования.

2. Обеспечить прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами членами управленческой команды. Пройти самодиагностику профессиональных дефицитов. Разработать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организовать 100% обучение членов управленческой команды по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

3. Мотивировать участие педагогов, в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Обновление оборудования зон отдыха.

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для координации работы на платформе Сферум. Создание собственных сообществ. Разработать и утвердить ЛА.

2. Разместить и постоянно обновлять на официальном сайте информацию об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание: качество, доступность, индивидуализация	<p>1) Ежегодное формирование групп углубленного изучения математики и биологии в 5-х классах</p> <p>2) Создание групп углубленного изучения физики и информатики в 7 классах</p> <p>3) Создание групп углубленного изучения химии</p>	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	4 года	<p>1) Разработка рабочих программ факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности пропедевтического характера для 5-6 классов по физике и информатике и 7 классов по химии.</p> <p>2) Родительские собрания с целью проведения разъяснительной работы о важности</p>	Рабочие программы, ЦОР, лаборатории по биологии, химии и физики	Заместители директора по УВР Гармель Е.В., Моськина Т.М.	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.	Наличие в учебном плане углубленных предметов в каждой параллели на уровне основного общего образования

			в 8 классах.			углубленного изучения предметов. 3) Проведение тестирования обучающихся 4, 7 и 8 классов для формирования групп углубленного изучения предметов.				
			1)Повышение квалификации педагогических работников по разработке и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. 2) Изучение федеральных адаптированных программ. 3) Модернизация методической работы по поддержке	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	4 года	1) Изучение федерального реестра программ дополнительного профессионального образования 2) Составление перспективного плана повышения квалификации 3) Запись педагогов на курсы повышения квалификации по составлению адаптированных	IT-оборудование, административные и педагогические работники	Заместитель директора по УВР Ассаулова и О.Ю., Полякова Е.В.	Созданы и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы размещены на сайте

			педагогов в части разработки и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 4) Изучение муниципальной методической базы и создание школьной методической базы по реализации адаптированных программ				
			1) Проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. 2) Обучение педагогов на курсах	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с	4 года	1) Проведение тематических педсоветов и производственных совещаний для разъяснения педагогам, не работающим с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ, важность прохождения таких курсов повышения квалификации. 2) Изучение	IT-оборудование, административные и педагогические работники	Заместитель директора по УВР Гармель Е.В., Карякина Н.А.	Все педагоги обучились на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Удостоверения о прохождении и КПК.

			повышения квалификации	ОВЗ, инвалидностью.	с	федерального реестра программ дополнительного профессионального образования 3) Составление перспективного плана повышения квалификации 4) Запись педагогов на курсы повышения квалификации по составлению адаптированных и адаптированных дополнительных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ			воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и получили удостоверения.	
3	Здоровье	Школотерритория здоровья и спорта	1) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные	60% обучающихся регулярно посещают спортивные кружки и секции.	4 года	1) Выступление представителей администрации и педагогов-организаторов по спортивной	Спортивный инвентарь, спортивные сооружения и спортивные площадки	Заместитель директора по ВР Жаковщикова Н.И.,	Более 30% обучающихся от общего количества обучающихся получили	Ксерокопии удостоверений о сдаче норм ГТО более 30% обуча-

			<p>достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>3)</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>направленность и на родительских собраниях с целью проведения разъяснительной работы о необходимости участия в ВФСК «ГТО»</p> <p>2) Проведение разъяснительной работы с обучающимися о необходимости участия в ВФСК «ГТО» на классных часах и линейках.</p> <p>3) Знакомство на уроках физической культуры и внеурочной деятельности с упражнениями комплекса ГТО, и их</p>	Полякова Е.В.	знак ГТО с удостоверением.	ющихся
--	--	--	--	---	--	---------------	----------------------------	--------

						отработка. 4) Помощь и контроль за регистрацией на сдачу нормативов. 5) Тренировка тех заданий комплекса, по которым обучающиеся получили низкие результаты.				
6	Учитель . Школьная команда	Компетентная школьная команда – залог успеха	1) Проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания 2) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	3 года	1) Проведение тематических педсоветов и производственных совещаний для разъяснения педагогам, не являющихся классными руководителями, о необходимости повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	IT-оборудование, административные и педагогические работники	Заместитель директора по УВР Моськина Т.М.	Не менее 80% педагогических работников обучились на КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания и получили удостоверение.	Удостоверения о прохождении КПК у не менее 80% педагогов.

						2)Изучение федерального реестра программ дополнительного профессионального образования 3) Составление перспективного плана повышения квалификации 4)Запись педагогов на курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания				
			1) Обучение членов управленческой команды на курсах повышения квалификации	100% членов управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ	3 года	1)Изучение федерального реестра программ дополнительного профессионального образования 2) Составление перспективного	IT-оборудование, административные работники	Заместитель директора по УВР Моськина Т.М.	100% управленческой команды обучились на КПК по программам из Федерального реестра образова-	Удостоверения о прохождении КПК у 100% управленческой команды.

			дополнительного профессионального образования (за три последних года)	плана повышения квалификации 3) Запись членом управленческой команды на курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования			тельных программ дополнительного профессионального образования и получили удостоверение.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Планируемые результаты	Краткое описание планируемого результата	Результаты подпроектов
1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.	Проведена самодиагностика по 8 магистральным направлениям	-
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и ликвидации имеющихся дефицитов.	Выбраны управленческие решения (действия) для для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и ликвидации имеющихся дефицитов.	Определены подпроекты, направленные на устранение причин возникновения дефицитов и сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описаны условия ликвидации имеющихся дефицитов с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание. • Воспитание. • Здоровье. • Творчество. • Профориентация. • Учитель. Школьные команды. • Школьный климат. • Образовательная среда. 	Интерпретированы результаты самодиагностики, проведен проблемно-ориентированный анализ.	Определены задачи подпроектов по магистральным направлениям, по которым выявлены дефициты, их результаты, сроки выполнения, ответственные система оценивания достигнутых результатов.
4. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Результат достигнут путем реализации подпроектов: <p style="margin-left: 20px;">- «Знание: качество, доступность, индивидуальность»</p> <p style="margin-left: 20px;">- «Компетентная школьная команда – залог успеха»</p>	<p style="margin-left: 20px;">- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p style="margin-left: 20px;">- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p style="margin-left: 20px;">- Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по</p>

		<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>- 100% членов управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>
5. Расширены возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Результат достигнут путем реализации подпроекта «Знание: качество, доступность, индивидуальность»	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
6. Предпрофильное обучение с целью активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению и ответственного выбора дальнейшей жизненной траектории создано в каждой параллели на уровне основного общего образования.	Результат достигнут путем реализации подпроекта «Знание: качество, доступность, индивидуализация»	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
7. Создана система организационно-методической работы по вовлечению обучающихся в спортивно-оздоровительную деятельность.	Результат достигнут путем реализации подпроекта «Школа – территория здоровья и спорта»	<p>60% обучающихся регулярно посещают спортивные кружки и секции.</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>ЛНА, регламентирующие управление ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся Положение о педагогическом совете ОО Положение об Управляющем совете <p>ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам Правила внутреннего трудового распорядка в ОО Требования к одежде обучающихся/Положение о школьной форме обучающихся в ОО Порядок ознакомления с документами ОО 	<p><u>ЛНА, регламентирующие управление ОО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся Положение о педагогическом совете Положение об Управляющем совете <p><u>ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Правила приёма обучающихся в гимназию Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам Правила внутреннего трудового распорядка Положение о стиле одежды обучающихся Порядок ознакомления с документами Штатное расписание Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании 	<ul style="list-style-type: none"> Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта) Положение о программе развития ОО Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, 	<p>Типовые локальные акты</p> <p>Управленческая команда, педагогический совет, Управляющий совет.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Штатное расписание ОО • Порядок разработки и утверждения ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств в ОО • Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО • Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса • Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО • Правила/Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО • Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта) • Положение о структурном подразделении ОО • Положение о программе развития ОО • Порядок организации и проведения самообследования в 	<p>финансовых и материальных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о психолого-педагогическом консилиуме • Правила внутреннего распорядка обучающихся • Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся • Порядок организации и проведения самообследования • Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации <p><u>ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах получения образования и обучения • Положение о языках образования • Положение об индивидуальном учебном плане <p><u>ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных</u></p>	<p>дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО • Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом • Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) • Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности • Порядок 	
--	---	---	---	--

	<p>ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации • Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в образовательной организации <p>ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах получения образования и обучения в ОО • Локальный акт, устанавливающий язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам • Положение об индивидуальном учебном плане ОО • Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу • Порядок зачёта ОО 	<p><u>достижений обучающихся</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о внутренней системе оценки качества образования • Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ • Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации • Приказ, утверждающий форму справки об обучении • Приказ, утверждающий форму справки о периоде обучения в ОО <p><u>ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о сетевой 	<p>бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО</p>	
--	--	--	---	--

	<p>результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО • Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО • Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО • Порядок хранения в архивах ОО на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ • Положение о порядке и 	<p>форме реализации образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе • Положение об учебном кабинете <p><u>ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о мерах социальной поддержки обучающихся <p><u>ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о профессиональной этике педагогических работников • Положение о режиме рабочего времени педагогических работников • Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических 		
--	--	--	--	--

	<p>формах проведения итоговой аттестации в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о документах, подтверждающих обучение в организации, если форма документа не установлена законом • Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО • Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО <p>ЛНА, регламентирующие условия реализации образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО • Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе • Положение об учебном кабинете ОО • Порядок выбора учебников, учебных пособий в ОО <p>ЛНА, регламентирующие права,</p>	<p>работников в целях соответствия занимаемой должности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников <p><u>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении • Положение об оказании платных образовательных услуг <p>Договор об оказании платных образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок расчёта стоимости образовательной услуги • Приказ «Об утверждении стоимости обучения по платным образовательным услугам в 2023/2024 учебном году» • Положение об оплате труда 		
--	--	---	--	--

	<p>обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом • Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) • Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО <p>ЛНА, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики) • Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной 	<p><u>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о сайте • Положение об информационной открытости 		
--	--	--	--	--

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО • Положение о режиме рабочего времени педагогических работников ОО / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников ОО • Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО • Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО • Положение об оказании платных образовательных услуг в 			
--	---	--	--	--

	<p>ОО. Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок расчёта стоимости образовательной услуги в ОО • Приказ «Об утверждении стоимости обучения по образовательной услуге в 2023/2024 учебном году» • Положение об оплате труда <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о сайте ОО • Положение об информационной открытости ОО 			
2. Материально-техническое обеспечение	В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной	В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях	Замена устаревшего оборудования на новое	Внебюджетные средства

	<p>программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению”</p>	<p>реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению”</p>		
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание	<p>Всего сотрудников – 181.</p> <p>Педагогических работников – 95.</p> <p>Заместители директора по безопасности -2</p> <p>Заместители директора по АХЧ – 2</p> <p>Заместители директора по УВР (совмещение) – 6</p> <p>Заместители директора по ВР (совмещение) - 1</p> <p>Учителей – 57:</p>	Педагоги дополнительного образования	<p>Выпускники педагогических вузов.</p> <p>Студенты педагогических вузов на практике.</p> <p>Педагоги из организаций дополнительного образования по договору о сетевом взаимодействии.</p> <p>Соискатели работы педагога дополнительного образования.</p>

		Педагогов-психологов – 1. Учителей-логопедов – 1. Социальных педагогов – 1.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства в рамках нормативно-подушевого финансирования, выделенные на основную деятельность.	Бюджетные средства в рамках нормативно-подушевого финансирования, выделенные на основную деятельность.. Внебюджетные средства.	Бюджетные средства в рамках нормативно-подушевого финансирования, выделенные на основную деятельность. Внебюджетные средства.	Обучающиеся и их родители (законные представители). Предоставление платных образовательных услуг.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<i>Магистральное направление «Знание»</i>		
<p>1) Ежегодное формирование групп углубленного изучения по математике и биологии в 5-х классах</p> <p>2) Создание групп углубленного изучения физики и информатики в 7 классах</p> <p>3) Создание групп углубленного изучения химии в 8 классах.</p>	<p>Создание групп углубленного изучения математики и биологии в 5-9 классах, углубленной физики и информатики в 7-9 классах и углубленной химии в 8-9 классах в течение 3-х лет.</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.</p>
<p>1) Повышение квалификации педагогических работников по разработке и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ.</p> <p>2) Изучение федеральных адаптированных программ.</p> <p>3) Модернизация методической работы по поддержке педагогов в части разработки и реализации адаптированным дополнительным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработаны не только адаптированные основные общеобразовательные программы, но и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по количеству нуждающихся в них обучающихся.</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по количеству нуждающихся в них обучающихся.</p>
<p>1) Проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости повышения квалификации по работе с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p>	<p>В связи с ежегодным увеличением числа детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, все педагоги должны быть компетентны в работе с такими обучающимися.</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<i>Магистральное направление «Здоровье»</i>		
<p>1) Проведение разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о необходимости участия в ВФСК «ГТО»</p> <p>2) Физическая подготовка обучающихся на уроках и во время внеурочной деятельности</p> <p>3) Контроль за регистрацией на</p>	<p>Увеличение количества как участвующих в ВФСК «ГТО» обучающихся, так и получивших знак ГТО</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>

испытания ВФСК «ГТО»		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»		
<p>1) Проведение разъяснительной работы с педагогами о необходимости повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>2) Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p>	<p>Поскольку процессы обучения и воспитания неразрывны, обучение на КПК в сфере воспитания должны пройти не только классные руководители, но и учителя-предметники.</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>
<p>1) Обучение членов управленческой команды на курсах повышения квалификации</p>	<p>Не только члены управленческой команды, совмещающие педагогические должности, но и другие (заместители директора по безопасности и по АХЧ) должны обучаться по программам дополнительного профессионального образования.</p>	<p>100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» в 2023-2024 учебном году

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация образовательной организации	Октябрь 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2023	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению,	Рабочая группа Куличенкова Н.Б- директор МОУ СОШ 16. Моськина Т.М. Гармель Е.В. Курдюкова Н.А. Петрова М.А. Жаковщикова	Декабрь 2023	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте и по магистральным направлениям

		Н.И. _ Заместители директора		
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Куличенкова Н.Б- директор МОУ СОШ 16. Моськина Т.М. Гармель Е.В. Курдюкова Н.А. Петрова М.А. Жаковщикова Н.И. _ Заместители директора	Декабрь 2023	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа Куличенкова Н.Б- директор МОУ СОШ 16. Моськина Т.М. Гармель Е.В. Курдюкова Н.А. Петрова М.А. Жаковщикова Н.И. _ Заместители директора	Декабрь-январь 2023-2024г.	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				

1.Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики 46 баллов, высокий уровень)

1.1	Провести Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Ассаулова., зам.директора по УВР зам.директора по АХЧ Загоруйко И.В. Н.В.	До 01.02.2024	Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей
1.2	Реализовать методические рекомендации по материально – техническому обеспечению реализации ФГОС: -ремонт и оснащение кабинета физики	Загоруйко И.Н. зам.директора по АХЧ	Июль – август 2024	Выполнение рекомендаций по МТО по реализации ФГОС

2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики 14 баллов, средний уровень)

2.1	Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»: -подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России» -регистрация обучающихся на сайте проекта «Орлята России» -участие в мероприятиях проекта «Орлята России»	Жаковщикова Н.И. заместитель директора по УВР	Август 2024 Ноябрь 023 Ноябрь 2023 – май 2024	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
-----	---	--	--	--

2.2	Расширение школьного медиacentра (школьное радио, школьная газета)	Руководитель школьного кружка «Тележурналистика» Петрова М.А.	До 31.03. 2024	Наличие и функционирование медиacentра: - с 01.10.2022 трансляция школьного радио в учреждении.
3.Критерий ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики 26 баллов, высокий уровень)				
3.1	Расширить творческие направления в рамках ДОП (не менее 4)	Жаковщикова Н.И.. зам.директора по УВР	До 31.08.2024	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности
3.2	Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр -создать школьный театр в отделении ТНР	Полякова Е.В.. зам.директора по УВР Руководитель школьного кружка «Тележурналистика» Петрова М.А.. Булышкина А.П. руководитель школьного театра	До 31.05.2023	Организация праздничных концертов, творческих вечеров, вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность
3.3	Заключить договор о сетевом взаимодействии с -Дворцом культуры « Октябрь»	Куличенкова Н.Б. директор школы	До 01.02.2023	Вовлечение 10% обучающихся в творческую деятельность в рамках сетевого взаимодействия

4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики 13 баллов ,высокий уровень)

1.1	Организовать прохождение КПК по направлению «Учитель - навигатор»	Гармель Е.В., зам.директора по УВР	До 31.05.2024	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
1.2	Заклучить соглашение с колледжем им.Никулина для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Жаковщикова Н.И. Зам.директора по УВР	До 01.02.2024	Вовлечение 10% обучающихся в профориетационную работу

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики 15, средний уровень)

5.1	Расширить спектр спортивных секций до 5 и более - запуск секции «Легкая атлетика»	Заместитель директора Зотова О.А..	До 31.08.2024	Общее оздоровление обучающихся Участие в городских спортивны мероприятиях
-----	--	--	---------------	--

6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

(по результатам самодиагностики 19 баллов, средний уровень)

6.1	Организовать прохождение КПК педагогами по направлению «Наставничество»	Гармель Е.В., зам.директора по УВР	До 31.08.2024	Более 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
-----	---	--	---------------	--

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

(по результатам самодиагностики 19 баллов, высокий уровень)

7.1	Разработать план мероприятий по созданию комнаты психологической разгрузки	Моськина Т.М. зам.директора по УВР	До 31.05.2024	План мероприятий по созданию комнаты психологической разгрузки в школе
-----	--	--	---------------	--

		Гармель Е.В. зам.директора по УВР Загоруйко И.В.. зам.директора по АХЧ		
8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики 19 баллов, высокий уровень)				
8.1	Регистрация вновь прибывших педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	Курдюкова Н.А. Крючкова А.А. зам.директора по УВР	До 31.08. 2024	Вовлечение -педагогического состава 100% -обучающихся 100%
8.2	Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Крючкова А.А. зам.директора по УВР	В течение 2023/2024 уч.г.	Вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	«Профориентационная работа с обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Жаковщикова Н.И. Полякова Е.В..	В течение 2023/2024 уч.г.	Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне

2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа Куличенкова Н.Б- директор МОУ СОШ 16. Моськина Т.М. Гармель Е.В. Курдюкова Н.А. Петрова М.А. Жаковщикова Н.И. _ Заместители директора.	До 31.08.2024	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа Куличенкова Н.Б- директор МОУ СОШ 16. Моськина Т.М. Гармель Е.В. Курдюкова Н.А. Петрова М.А. Жаковщикова Н.И. _ Заместители директора.	До 31.08.2024	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании с представителями Комитета по образованию, ИМЦ	Рабочая группа Куличенкова Н.Б- директор МОУ СОШ 16. Моськина Т.М. Гармель Е.В. Курдюкова Н.А. Петрова М.А.	До 31.08.2024	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень

		Жаковщикова Н.И. _ Заместители директора		
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2024-2025 гг.	Рабочая группа Куличенкова Н.Б- директор МОУ СОШ 16. Моськина Т.М. Гармель Е.В. Курдюкова Н.А. Петрова М.А. Жаковщикова Н.И. _ Заместители директора	До 31.08. 2024	Чек-лист, дорожная карта