

Открытый урок по математике в 4 классе «Б».

Учителя начальных классов Быковой С.В.

Дата проведения: 19 ноября 2018 г.

Тема: Вычисляем площадь.

Цель: Систематизирование знаний о геометрических фигурах и величинах.

Задачи:

- совершенствовать умение находить площадь прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.

Развивающие: развивать математические способности: логическое мышление, внимание, совершенствовать вычислительные навыки и умение производить вычисления с величинами.

Воспитывающие: воспитывать нравственные черты личности: понимание, доброту; интерес и любовь к литературному чтению.

Ход урока.

I Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята.

«Любое приключение должно с чего-то начаться... банально, но это правда.» Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»

- Я вам улыбаюсь, вы улыбаетесь мне. Я дарю вам свою улыбку, а вы дарите мне свою улыбку. Вот с таким хорошим настроением начнем наш урок.

Откройте тетради, запишите число, классная работа.

II Сообщение темы и целей урока.

- Я хочу познакомить вас с одним говорящим персонажем. Его зовут Чеширский кот. Вместе с ним сегодня на уроке мы совершим путешествие по сказке «Алиса в стране чудес».

III Актуализация опорных знаний и умений.

«Мозговая атака».

- Для того чтобы сосредоточиться, настроить наш мозг на работу, отвечайте быстро, кратко и правильно.

* Если число умножить на ноль, то получится (0);

* 84 разделить на 2, получится (42);

* Если число разделить на один, то получится (то же число);

* Если поменять множители местами, то получим (это же произведение);

* Что значит увеличить в несколько раз?

* Площадь фигуры вычисляют путем умножения (ширины на длину)

IV Работа над темой урока.

1. Наблюдение и рассуждение.

- Откройте учебник на стр. 80. О какой величине будем говорить сегодня на уроке?

- Однажды Алиса сидела на полянке в парке и смотрела на участок стены. Её заинтересовал вопрос, сколько плиток нужно, чтобы замостить его.

- Солнце припекало так жарко, что Алису стало клонить в сон, но вдруг на полянке появился белый кролик.

Белый кролик: Ушки мои, ушки! Лапки мои, лапки! Как я опаздываю, опаздываю! Королева велит отрубить мне голову! Надо бежать скорее в эту дверь.

Ребята, а дверь откроется только после того, как мы решим задачу № 10 на стр. 81

Парк имеет форму квадрата. Длина забора вокруг парка 800 метров. Какую площадь занимает парк?

1. $800 : 4 = 200$ (м) – одна сторона
2. $200 * 200 = 40.000$ (м²) – площадь парка

Ответ: 40.000 м² площадь парка.

- Ув. Чеширский кот, мы с ребятами помогли Белому кролику убежать от злой королевы. Но Алиса побежала за кроликом и провалилась в яму, пока она падала успела собрать цифры из которых получилось выражение.

№ 9 (Один решает у доски, остальные сам-но)

$$260 * 400 - 33680 = \dots 70.320$$

2. Физминутка.

- Пока Алиса летела и решала выражение, она очень устала, давайте вместе с ней отдохнем!

3. Логическая минутка.

- Ребята, Чеширский кот подготовил для нас новое задание.

Определите сколько треугольников?

- Как вы думаете, как найти площадь прямоугольного треугольника?

- Молодцы ребята. С нахождением площади прямоугольного треугольника вы еще не сталкивались, но меня очень порадовало, что некоторые из вас догадались как решить такую задачу!

- После падения Алиса оказалась в столовой, где она встретила Труляля и Траляля. Королева им дала задание выложить пол плиткой, но братья не знают, как посчитать необходимое количество плитки. Давайте им поможем. Стр. 80, Задача №2.

Пол в столовой решили замостить плиткой. Вдоль одной стены уместается 140 плиток. А вдоль другой вдвое меньше. Сколько плиток нужно, чтобы замостить столовую?

1. $140 : 2 = 70$ (пл.) - вдоль второй стены
2. $140 * 70 = 9.800$ (пл.) всего

Ответ: 9800 плиток нужно, чтобы замостить столовую.

V Заключение.

- Ребята, Алисе пора возвращаться обратно на поляну, в этом ей поможет волшебная шляпа. Но чтобы ее волшебные качества раскрылись, вам нужно самостоятельно выполнить задание в тетради.

VII Рефлексия

- Вот и подошло к концу наше путешествие вместе с героями из «Алисы в стране чудес». Вам понравился урок? С какой величиной мы сегодня работали на уроке? В каких единицах измеряется площадь?

VIII Итог урока. Выставление оценок. Домашнее задание.

- Мне очень понравилось, как сегодня на уроке работали. Дома повторить как вычислять площадь и единицы измерения площади.

Самоанализ урока математики в 4 классе учителя начальных классов Быковой С.В.

Тема урока: Вычисляем площадь 4 класс. УМК Планета знаний.

Раздел программы: Умножение на однозначное число (6ч.) Урок по теме «Вычисляем площадь» - 5 урок в разделе. При подготовке и проведении урока я ставила перед собой **цель:** Систематизирование знаний о геометрических фигурах и величинах.

Задачи: *Обучающие:* совершенствовать умение находить площадь прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника

Развивающие: развивать математические способности: логическое мышление, внимание, совершенствовать вычислительные навыки и умение производить вычисления с величинами.

Воспитывающие: воспитывать нравственные черты личности: понимание, доброту; интерес и любовь к литературному чтению.

Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (рассказ учителя, работа с текстом задачи);
- наглядные (презентацию, наглядность на всех этапах урока, шляпы для индивидуальной работы);
 - письменных и устных упражнений, и самостоятельных работ, разработанных в занимательной форме;
 - методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- коллективная;
- индивидуальная;
- в парах;

Организация самостоятельной работы носила контролирующий характер.

Деятельность учащихся носила репродуктивный характер. Выбор форм проведения урока соответствует теме и возрастным особенностям учащихся.

Для урока подготовила: схемы, презентацию, плакаты, шляпы. На протяжении всего урока красной нитью прослеживаются здоровьесберегающие технологии.

Организованность и дисциплина учащихся на уроке. Создавала на уроке спокойную и деловую атмосферу сотрудничества. Перед уроком проверено оборудование рабочего места (есть ли всё необходимое к работе).

Внедрила в свой урок деятельностный подход, опережающее обучение, создание проблемной ситуации, использовала задачу повышенной трудности.

На уроке с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах.

Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

В ходе работы ребята показали хороший уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно,

логично. На каждом уроке принимаю все ответы и реакции детей (устные и письменные ответы, ответы, имеющие литературную и нелитературную форму), фиксирую все гипотезы детей, как бы абсурдны на взгляд педагога они не казались. Ошибка ученика должна использоваться как возможность нового, неожиданного взгляда на что-то привычное и давно известное; - во время урока исключаю всякую критику личности и деятельности ученика; - отказываюсь от деления учеников на «сильных» и «слабых», понимая, что все дети разные и каждый умеет что-то лучше других; - перехожу с позиции «мы с тобой учимся» на «мне интересно знать, что ты думаешь о...»; - понимаю, что учебный процесс тем эффективнее, чем меньше на уроке говорит и делает сам учитель и чем больше дает сказать и сделать своим ученикам. На уроке использовала наряду с традиционной методикой инновационные технологии. Я считаю, что данный урок цели достиг. Так как дети показали, хорошее качество знаний о нахождении площади, о единицах площади.