

Тема урока: «Занятость и безработица»

Класс: 11А

16 ноября 2018г

Учитель: Абрамова Галина Григорьевна

Время: 45 мин.

Цель урока: создать условия для формирования представления об одной из серьёзнейших проблем рыночной экономики - безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.

Задачи урока:

- обучающие: сформировать у обучающихся представления о причинах, видах, формах и последствиях безработицы, а также мерах её государственного регулирования;
- развивающие: развивать умение поиска и выделения необходимой информации в источниках различного типа, умение формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию, владение основами проектно-исследовательской деятельности; формировать умение работать в группе;
- воспитательные: экономическое, правовое воспитание.

Планируемые результаты:

- личностные: понимание важности трудовой деятельности для личности и общества; формирование позиции активного и ответственного члена общества, готового и способного к личностному и профессиональному самоопределению;
- метапредметные: осмысление социальной информации для выбора адекватных способов деятельности и моделей поведения в социально-трудовой сфере; овладение основами самооценки и самоконтроля;
- предметные: сформированность представлений о причинах, видах, формах и последствиях безработицы, роли государства в обеспечении занятости; понимание проблем социально-трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним.

Тип урока: урок-исследование.

Оборудование урока: учебник. Обществознание. 11 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева; ИПАК; презентация; раздаточный материал: фрагменты документов; тестовые задания.

Основные понятия: занятость, безработица.

План урока:

1. Причины, виды и формы безработицы.
2. Государственная политика в области занятости.

Ход урока

I. Организационный момент.

Подготовка класса к работе.

II. Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.

Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, запись темы и плана урока в тетради.

III. Актуализация знаний.

Проблема урока- безработица – зло или благо для рыночной экономики?

Способно ли государство справиться с безработицей?

Как не оказаться безработным?

IV. Изучение нового материала.

Причины, виды и формы безработицы.

Работы над терминами: «экономически активное население» («совокупная рабочая сила»), «занятость», «безработные», «безработица»

Работа с учебником (§ 10), фрагментам из Трудового кодекса РФ, дать определение вышеназванных понятий.

Экономически активное население (совокупная рабочая сила) – всё трудоспособное население.

Занятые – та часть экономически активного населения страны, которая работает по найму, занимается частным бизнесом, находится на государственной службе или учится.

Безработные – относящиеся к экономически активному населению люди, которые намерены работать, ищут работу, но не могут её получить по той или иной причине.

Безработица – социально-экономическое явление, выражающееся в том, что часть экономически активного населения, желающая работать, не может найти работу.

Анализ текста Занятость и реальные процессы в жизни страны

Работа с документом в конце § 10. Анализ данного текста и выполнение заданий к нему подводят обучающихся к выводу о том, что занятость в России определяется рыночными законами. Это привело к возникновению такого социально-экономического явления, как безработица. Обучающиеся, анализируя предложенные статистические данные, реальные факты современности, подчёркивают закономерный характер этого явления для рыночной экономики.

Презентация к уроку и тестовое задание (раздаточный материал) «Критерии отнесения граждан РФ к категории безработных».

Составление таблицы.

В РФ безработными признаются граждане, которые

не имеют работы и заработка зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы готовы приступить к работе

При изучении причин, видов и форм безработицы класс делится на три группы.

Группам предлагается выполнить следующее задание: самостоятельно работая с материалом учебника (§ 10) и заданиями (раздаточный материал), определить:

- 1 группа – причины безработицы;
- 2 группа – виды безработицы;
- 3 группа – формы безработицы.

Обучающиеся в группах выполняют задания, готовят продукт, который представляют к защите, а затем обсуждают полученные результаты работы.

1 группа – причины безработицы.

Причины безработицы Завышенные требования самих работников, предъявляемые работодателю относительно размера желаемой ими заработной платы

Низкий спрос на рабочую силу

Негибкость, характерная для рынка труда

Вывод, к которому приходят обучающиеся: наблюдается некоторое несоответствие между потребностями тех людей, которые ищут работу, и потребностями работодателей, которые готовы предоставить рабочие места.

2 группа – виды безработицы.

Основные виды безработицы

Фрикционная Временная незанятость, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую

- смена места жительства;
- недовольство зарплатой;
- разочарование в профессии.

Особенность – непродолжительность.

Структурная Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы разной квалификации

- изменение конъюнктуры рынка по отраслям и регионам.

Особенность – исчезновение и появление профессий.

Циклическая Характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства

- возникает в период спада;
- исчезает или сокращается в период подъёма.

Особенность – привязана к продолжительности фаз экономического цикла.

Сезонная Невозможность работника работать в определённое время (сезон года)

Вывод: фрикционная безработица и структурная безработица составляют естественный уровень безработицы (при этом уровне занятость считается полной, естественной).

фрикционная безработица + структурная безработица = естественный уровень безработицы

3 группа – формы безработицы.

Основные формы безработицы

Открытая Человек трудоспособного возраста не имеет постоянной работы и источника доходов, но активно их ищет

Скрытая Работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства

Текущая Связана с периодическим «отталкиванием» и «притягиванием» рабочей силы на рынке труда

Застойная Длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы

Закрепление основного материала и понятий (раздаточный материал).

Государственная политика в области занятости.

Таблица «Позитивные и негативные последствия безработицы»

- формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства;

- сдерживаются требования профсоюзов в - недоиспользование экономического потенциала общества, когда реальный ВВП существенно меньше потенциального;

- снижение уровня жизни населения

части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции;

- усиливается трудовая мотивация работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду (сокращается потребительский спрос, уровень сбережений);

- потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства;

- моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийствам, росту преступности

Самостоятельная работа и заполнение таблицы «Безработица и её последствия»

Безработица и её последствия

Что такое безработица

Последствия безработицы для национальной экономики

Последствия безработицы для семьи

Меры активной и пассивной политики государства в сфере занятости.
Самостоятельная работа с учебником (§ 10).

- мини-социологический опрос «Как увеличить занятость, сократить безработицу?»;

- привлечение знаний из истории, географии, общественной жизни.

Вопросы:

- 1) какие факты окружающей жизни характеризуют действие рынка труда в российской экономике?;
- 2) где можно найти информацию о спросе и предложении на этом рынке?;
- 3) какие трудовые услуги пользуются наибольшим спросом на российском рынке труда?;
- 4) кто может оказать вам помощь в трудоустройстве?;
- 5) если человек потерял работу, то как он может приобрести другую профессию?

Завершая обсуждение данных вопросов, преподаватель предлагает обучающимся познакомиться с советами рубрики «Практические выводы» (учебник, § 10). Данные советы помогут обучающимся овладеть способами рационального поведения в условиях рынка, повысить свою конкурентноспособность.

V. Первичное осмысление и закрепление изученного материала.

Выполнение обучающимися заданий в формате ЕГЭ (раздаточный материал). Ответы на вопросы.

VI. Итоги урока. Рефлексия.

Определение обучающимися своего эмоционального состояния на уроке, осуществление самооценки собственной деятельности, соотнесение цели и результата. Ответы на вопросы.

Анализ работы обучающихся на уроке. Выставление оценок.

VII. Задание на самоподготовку.

Задания на самоподготовку.

Параграф 10.

Базовый - вопросы к параграфу 10.

Литература

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Басик Н.Ю. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций: базовый уровень. М., 2014.
2. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М., 2015.
3. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, А.И. Матвеева. М., 2014.

Самоанализ урока обществознания

Основные педагогические цели урока и планируемые результаты урока достигнуты.

Тип урока - изучение нового материала. Структура урока, основные этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени соответствовали содержанию и поставленной цели урока. Полученные знания будут использованы учащимися в повседневной жизни, при подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

На уроке при постановке учебной задачи использовался прием составления таблиц; выполнялись упражнения на развитие мыслительных операций (установление соответствия между понятиями и суждениями). Использование ИКТ было уместным и дозированным. Презентация использованная на уроке позволила наглядно представить изучаемый материал.

Содержание урока соответствовало возрастным особенностям учащихся, требованиям программы. При изучении данной темы использованы связь теории с практикой, опора на жизненный опыт учеников с целью развития их познавательной активности и самостоятельности. На уроке использованы фронтальные, групповые и индивидуальные работы, применены диалоговые формы общения, использован методический аппарат учебника.

Домашнее задание имеет оптимальный объем, доступно проинструктировано, представлены вопросы и задания на выбор.

На уроке удалось решить на поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения, избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия.

Проблемы трудоустройства и занятости скоро станут для учащихся не просто проблемным вопросом на уроке, их решение будет жизненно необходимым. Поэтому тема урока, вызвала большой интерес учащихся.